



Istituto Comprensivo "G. Carducci"

Via Sold. Zuffanti, 57 - 93016 Riesi (CL) - Tel.: 09341878250 - Codice Scuola: CLIC81700N

Cod. Fisc./P. Iva: 82002440855 - E-mail: clic81700n@istruzione.it

Sito Internet: www.icriesi.edu.it



**LA NUOVA
VALUTAZIONE
NELLA
SCUOLA PRIMARIA**



PREMESSA

Il Documento di valutazione attesta i risultati del percorso formativo di ciascun alunno mediante la descrizione dettagliata dei comportamenti e delle manifestazioni dell'apprendimento rilevati in modo continuativo.

Visto il D.L. n. 62/2017, che esplicita la modalità con cui esprimere la valutazione descrittiva, cioè quella di un processo di **valutazione per l'apprendimento**, che sia innanzitutto un processo formativo per le alunne e gli alunni, nell'ottica dello sviluppo delle competenze e dell'autonomia che stanno alla base delle stesse Indicazioni Nazionali.

Vista l' O.M. n.172 del 04 Dicembre 2020, dedicata alla "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria", che indica la necessità di formulare e riportare nel documento di valutazione un "giudizio descrittivo, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti".

L'Istituto Comprensivo "G. Carducci" nell'esercizio della propria autonomia, elabora il **Documento di Valutazione**, tenendo conto sia delle modalità di lavoro e della cultura professionale della scuola, sia dell'efficacia e della trasparenza comunicativa nei confronti di alunni e genitori.

Nel curriculum di istituto sono individuati, per ciascun anno di corso e per ogni disciplina, gli obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione periodica e finale.

Gli obiettivi sono riferiti alle Indicazioni Nazionali, con particolare attenzione agli obiettivi disciplinari e ai traguardi di sviluppo delle competenze, che devono comunque contenere:

- **la disciplina;**
- **gli obiettivi di apprendimento (anche per nuclei tematici);**
- **il livello**
- **il giudizio descrittivo**

Criteri per descrivere gli apprendimenti:

- **DIMENSIONI**
- **AUTONOMIA**
- **CONTINUITÀ**
- **TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE (NOTA E NON NOTA).**

La **valutazione periodica e finale** degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92.

La **valutazione in itinere**, in coerenza con i criteri e le modalità di valutazione definiti nel Piano triennale dell'Offerta Formativa, **resta espressa nelle forme che il docente ritiene opportune** e che restituiscano all'alunno, in modo pienamente comprensibile, il livello di padronanza dei contenuti verificati, è auspicabile che si utilizzi anche lo stesso linguaggio in tutte le classi.

Si pone, altresì, l'attenzione anche al processo di Autovalutazione: "auto valutarsi" è un processo cognitivo molto complesso; l'autovalutazione è lo strumento per arrivare all'autoregolazione degli apprendimenti, uno strumento che aiuta i bambini a imparare ad apprendere da soli, che poi dovrebbe essere l'obiettivo di ogni docente.

Secondo l'Ordinanza Ministeriale la valutazione nella scuola primaria è correlata ai seguenti livelli di apprendimento, in coerenza con i livelli e i descrittori adottati nel Modello di certificazione delle competenze, e riferiti alle dimensioni indicate nelle Linee guida:

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ O CON BES

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato predisposto ai sensi del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66.

La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.

Analogamente, nel caso di alunni che presentano bisogni educativi speciali (BES), i livelli di apprendimento delle discipline si adattano agli obiettivi della progettazione specifica, elaborata con il piano didattico personalizzato.

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO E GIUDIZIO GLOBALE

La descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa restano disciplinati dall'articolo 2, commi 3, 5 e 7 del Decreto valutazione,

ovvero:

1. **COMPORTAMENTO:** *giudizio sintetico* sulla base di parametri che rendano conto dello sviluppo delle competenze di cittadinanza;
2. **GIUDIZIO GLOBALE:** *giudizio descrittivo* che rende conto dei processi di sviluppo dell'apprendimento e si ancora prevalentemente alle competenze europee di tipo metodologico, metacognitivo, pratico, personale e sociale.

RUBRICA DI VALUTAZIONE

CLASSI PRIME

ANNO SCOLASTICO 2021/20222

DISCIPLINA:ITALIANO					
		PRIMO	QUADRIMESTRE		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ASCOLTARE E PARLARE	<p>- Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti.</p> <p>- Ascolta e comprende testi orali "diretti" cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p>	<p>Si esprime in modo corretto completo, approfondito ed originale.</p> <p>Comprende ed interagisce in modo corretto, esauriente ed approfondito.</p>	<p>Si esprime in modo corretto coerente ed appropriato.</p> <p>Comprende ed interagisce in modo corretto ed esauriente.</p>	<p>Si esprime in modo abbastanza corretto e chiaro.</p> <p>Comprende ed interagisce in modo essenziale.</p>	<p>Si esprime in modo poco chiaro e poco pertinente.</p> <p>Comprende ed interagisce solo se sollecitato.</p>
LEGGERE E COMPRENDERE	<p>Legge semplici testi con l'ausilio di immagini.</p>	<p>Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie</p>	<p>Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende le</p>	<p>Legge in modo abbastanza corretto e scorrevole. Comprende</p>	<p>Legge con difficoltà e in modo poco corretto Ed inespessivo.</p>

		di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo immediato operando collegamenti	informazioni in modo autonomo e completo.	le informazioni essenziali.	Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo.
CRIVERE E RIFLETTERE SULLA LINGUA	Scrive autonomamente o sotto dettatura semplici parole e frasi. Manipola lettere, sillabe e parole scomponendo, ricomponendo, aggiungendo o sostituendo per comprenderne la loro struttura.	Scrive frasi corrette	Scrive frasi abbastanza corrette	Scrive frasi poco corrette.	Scrive frasi non corrette.
		SECONDO	QUADRIMESTRE		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO DI PRIMA ACQUISIZIONE
ASCOLTARE E PARLARE	Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	Si esprime in modo approfondito, originale, chiaro e pertinente. Utilizza un registro adeguato alla situazione.	Si esprime in modo chiaro, corretto e coerente ed appropriato. Utilizza un registro adeguato alla situazione.	Si esprime in modo abbastanza corretto e chiaro.	Si esprime in modo poco chiaro e poco pertinente.

	Ascolta e comprende testi orali “diretti” o “trasmessi” dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.	Comprende testi orali cogliendone il senso e lo scopo in modo corretto, esauriente ed approfondito.	Comprende testi orali cogliendone il senso e lo scopo in modo corretto.	Comprende testi orali cogliendone il senso in modo essenziale.	Comprende testi orali cogliendone il senso solo se sollecitato.
LEGGERE E COMPRENDERE	Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura dell’infanzia.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo immediato operando collegamenti	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende le informazioni in modo autonomo e completo.	Legge in modo abbastanza corretto e scorrevole. Comprende le informazioni essenziali.	Legge con difficoltà e in modo poco corretto Ed inespressivo. Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo.
SCRIVERE E RIFLETTERE SULLA LINGUA	Scrive parole e brevi frasi corrette nell’ortografia, legate all’esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre. Applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all’ortografia.	Scrive brevi frasi ortograficamente corrette in diverse occasioni. Applica le conoscenze ortografiche in diverse occasioni.	Scrive frasi abbastanza corrette dal punto di vista ortografico.	Scrive frasi poco corrette dal punto di vista ortografico.	Scrive frasi non corrette.

DISCIPLINA INGLESE

DISCIPLINA INGLESE					
		PRIMO	QUADRIMESTRE		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ASCOLTO	Ascolta, comprende ed esegue semplici istruzioni e comandi legati alla vita quotidiana, all'attività della classe e al lavoro con i compagni.	Comprende il messaggio nella sua interezza.	Comprende la maggior parte del messaggio.	Comprende il messaggio nella sua globalità.	Comprende solo qualche frammento del messaggio.
PARLATO	Riconosce e riproduce suoni e ritmi della lingua straniera.	Comunica con padronanza con un buon lessico e una pronuncia corretta.	Produce semplici messaggi usando un lessico adeguato e una pronuncia nel complesso corretta.	Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato e una pronuncia non sempre corretta	Comunica in modo insicuro.
		SECONDO	QUADRIMESTRE		
ASCOLTO	Ascolta, comprende ed esegue semplici istruzioni e procedure legati alla vita quotidiana, della classe e la lavoro con i compagni.	Comprende il messaggio nella sua interezza.	Comprende la maggior parte del messaggio.	Comprende il messaggio nella sua globalità.	Comprende solo qualche frammento del messaggio.

PARLATO	Riproduce correttamente semplici messaggi e sa intervenire in una semplice situazione comunicativa.	Comunica con padronanza con un buon lessico e una pronuncia corretta e interviene in maniera pertinente in una semplice situazione comunicativa.	Produce semplici messaggi usando un lessico adeguato e una pronuncia nel complesso corretta.	Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato e una pronuncia non sempre corretta	Comunica in modo insicuro.
---------	---	--	--	---	----------------------------

DISCIPLINA: STORIA

		PRIMO	QUADRIMESTRE		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ORGANIZZARE INFORMAZIONI CON LE PAROLE DEL TEMPO	Riconosce elementi significativi del passato e del suo ambiente di vita.	Ricostruisce gli avvenimenti in modo completo e corretto e li espone con ricchezza lessicale	Ricostruisce gli avvenimenti in modo abbastanza completo e li espone con un linguaggio adeguato.	Ricostruisce gli avvenimenti in modo frammentario e li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Ricostruisce gli avvenimenti solo se guidato dall'insegnante.
		SECONDO	QUADRIMESTRE		
	Riconosce elementi significativi del passato e del suo ambiente di vita. Usa la linea del tempo per organizzare	Riconosce la successione temporale in modo completo. Ordina le informazioni in modo abbastanza	Riconosce la successione temporale in modo adeguato. Ordina le informazioni in modo abbastanza corretto, ricordando i particolari in modo coerente.	Riconosce la successione temporale con qualche difficoltà.	Riconosce la successione temporale solo se guidato. Ordina le informazioni con

	informazioni, conoscenze, periodi e individua successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni.	corretto, ricordando i particolari in modo coerente e completo		Ordina le informazioni essenziali, ricordando i particolari in modo frammentario	difficoltà, ricordando i particolari in modo lacunoso e confuso
--	---	--	--	--	---

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

		PRIMO	QUADRIMESTRE		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
LE PAROLE DELLO SPAZIO E L'ORIENTAMENTO	Si orienta nello spazio circostante e rappresenta semplici percorsi e reticoli	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in semplici situazioni.	Ha difficoltà ad orientarsi nello spazio
		SECONDO	QUADRIMESTRE		
	Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto. Legge dati e carte con sicurezza.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento. Legge dati e carte in modo abbastanza corretto.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in semplici situazioni. Legge dati e carte in modo approssimativo	Ha difficoltà ad orientarsi nello spazio Legge dati e carte solo se guidato.

DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE

DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE					
		PRIMO	QUADRIMESTRE		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
COMPRENDERE ED UTILIZZARE GLI ELEMENTI ESSENZIALI DEL LINGUAGGIO ICONOGRAFICO	Comprende gli elementi di base del linguaggio visivo per leggere, osservare, descrivere e produrre semplici figure, oggetti di uso comune e animali.	Comprende gli elementi di base del linguaggio visivo realizzando lavori accurati ed espressivi	Comprende gli elementi di base del linguaggio visivo realizzando lavori in modo corretto	Comprende gli elementi di base del linguaggio visivo realizzando lavori approssimativi.	Comprende gli elementi di base del linguaggio visivo realizzando lavori in modo inadeguato
		SECONDO	QUADRIMESTRE		
	Comprende gli elementi di base del linguaggio visivo per leggere, osservare e descrivere. Utilizza le conoscenze del linguaggio iconico per rielaborare e produrre.	Utilizza tecniche, materiali e strumenti realizzando lavori accurati ed espressivi.	Utilizza tecniche, materiali e strumenti realizzando lavori in modo corretto	Utilizza tecniche, materiali e strumenti realizzando lavori approssimativi.	Utilizza tecniche, materiali e strumenti in modo inadeguato.

DISCIPLINA: MUSICA

DISCIPLINA: MUSICA					
		PRIMO	QUADRIMESTRE		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
I SUONI DI AMBIENTI ED OGGETTI NATURALI E NON, E L'ESPRESSIONE VOCALE	Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori in riferimento alla fonte ed esplora diverse possibilità della voce.	Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale in modo corretto	Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale in modo abbastanza corretto	Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale.	Se guidato riconosce elementi basilari del linguaggio musicale.
		SECONDO	QUADRIMESTRE		
	Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori in riferimento alla fonte. Esplora diverse possibilità della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.	Esplora diverse possibilità della voce ed esegue brani in modo corretto e puntuale	Esplora diverse possibilità della voce ed esegue brani in modo abbastanza corretto.	Esplora diverse possibilità della voce ed esegue brani in modo poco preciso.	Esplora diverse possibilità della voce ed esegue brani solo se sollecitato.

DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA

WQW		PRIMO	QUADRIMESTRE		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Sa orientarsi nello spazio in relazione a sé, agli altri e agli oggetti e coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.	Padroneggia in modo corretto diversi schemi motori.	Padroneggia in modo adeguato diversi schemi motori.	Padroneggia parzialmente diversi schemi motori.	Padroneggia con difficoltà diversi schemi motori.
		SECONDO	QUADRIMESTRE		
	Ha acquisito consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	Organizza condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in relazione a sé, agli altri, e agli oggetti in modo adeguato e corretto	Organizza condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in relazione a sé, agli altri, e agli oggetti in modo adeguato.	Organizza condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in relazione a sé, agli altri, e agli oggetti in modo parziale.	Organizza condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in relazione a sé, agli altri, e agli oggetti con difficoltà.

DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA

DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PRIMO LIVELLO AVANZATO	QUADRIMESTRE LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
LA SANA CONVIVENZA CIVILE	Ha cura di sé, degli altri e degli ambienti di vita quotidiana.	Conosce in maniera consolidata i principi di tutela del territorio e del proprio corpo; li applica con contributi personali nelle condotte quotidiane.	Conosce in maniera completa i principi di tutela del territorio e del proprio corpo; li applica con consapevolezza nelle condotte quotidiane.	Conosce in maniera essenziale i principi di tutela del territorio e del proprio corpo; li applica nei contesti più noti con la supervisione dell'adulto.	Conosce in maniera frammentaria i principi di tutela del territorio e del proprio corpo; li applica con il supporto del docente e dei compagni nelle condotte quotidiane.
		SECONDO	QUADRIMESTRE		
	Comprende che nella relazione con gli altri è essenziale l'assunzione di regole (diritti e doveri) condivise. Comincia a usare consapevolmente le tecnologie come mezzo di comunicazione ed espressione	Conosce in maniera consolidata i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e li applica con contributi personali alle esperienze vissute	Collega le conoscenze sui principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e le applica con consapevolezza alle esperienze vissute.	Conosce in maniera essenziale i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e li applica in situazioni semplici e di vita quotidiana	Conosce in maniera frammentaria i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e li applica con il supporto del docente e dei compagni.

	dare analoghe indicazioni ad altri.				
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Rileva proprietà, uguaglianze e differenze e classifica in base a uno o più attributi.	Rileva proprietà, uguaglianze e differenze e classifica in base a uno o più attributi, in maniera autonoma e corretta.	Rileva proprietà, uguaglianze e differenze e classifica in base a uno o più attributi, in maniera corretta.	Rileva proprietà, uguaglianze e differenze e classifica in base a uno o più attributi, in maniera parzialmente corretta.	Ha difficoltà nel rilevare proprietà, uguaglianze e differenze e classificare in base a uno o più attributi.
		SECONDO	QUADRIMESTRE		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO DI PRIMA ACQUISIZIONE
I NUMERI	Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali	Rappresenta le entità numeriche, applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto e autonomo.	Rappresenta le entità numeriche, applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto.	Rappresenta le entità numeriche e applica gli algoritmi di calcolo scritto, le strategie di calcolo orale in modo parzialmente corretto.	Ha difficoltà nel rappresentare le entità numeriche e nell'applicare gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale
I PROBLEMI	Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto.	Risolve problemi, utilizzandone le proprietà, in modo autonomo e corretto.	Risolve problemi, utilizzandone le proprietà, in modo corretto.	Risolve problemi, utilizzandone le proprietà, in modo parzialmente corretto.	Ha difficoltà nel risolvere problemi .

DISCIPLINA:SCIENZE

		PRIMO	QUADRIMESTRE		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ESPORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Osserva, analizza e descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.	Osserva, analizza e descrive oggetti e materiali in modo corretto e completo.	Osserva, descrive ed analizza oggetti e materiali in modo corretto.	Osserva, sperimenta e descrive oggetti e materiali in modo semplice ed essenziale.	Osserva, sperimenta e descrive oggetti e materiali in modo parziale, solo se guidato.
L'UOMO, L'AMBIENTE E I VIVENTI	Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.	Riconosce le principali caratteristiche degli esseri in modo esauriente.	Riconosce le principali caratteristiche degli esseri viventi in modo soddisfacente.	Riconosce sufficientemente le principali caratteristiche degli esseri viventi	Riconosce le principali caratteristiche degli esseri viventi solo se aiutato dall'insegnante
		SECONDO	QUADRIMESTRE		
ESPORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere e realizza semplici esperimenti.	Osserva fenomeni e realizza semplici esperimenti in modo corretto e completo.	Osserva fenomeni e realizza semplici esperimenti in modo corretto.	Osserva fenomeni e realizza semplici esperimenti in modo semplice ed essenziale.	Osserva fenomeni e realizza semplici esperimenti solo se sollecitato e guidato dall'insegnante.

L'UOMO, L'AMBIENTE E I VIVENTI	Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.	Riconosce le principali caratteristiche degli esseri viventi in modo esauriente.	Riconosce le principali caratteristiche degli esseri viventi in modo soddisfacente.	Riconosce sufficientemente le principali caratteristiche degli esseri viventi	Riconosce le principali caratteristiche degli esseri viventi solo se aiutato dall'insegnante
--------------------------------------	---	--	---	---	--

DISCIPLINA:TECNOLOGIA

		PRIMO	QUADRIMESTRE		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
CONOSCERE IL MONDO INTORNO A NOI	Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.	E' in grado di utilizzare, in maniera corretta, strumenti di uso quotidiano e spiegarne il funzionamento.	E' in grado di utilizzare, in maniera corretta, strumenti di uso quotidiano e spiegarne il funzionamento.	E' in grado utilizzare strumenti di uso quotidiano.	Utilizza strumenti di uso quotidiano con il supporto dell'insegnante.
	Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale/naturale.	Riconosce e classifica con sicurezza elementi e fenomeni di tipo naturale e artificiale.	Riconosce e classifica elementi e fenomeni di tipo naturale e artificiale	Mostra incertezze nel riconoscere e classificare elementi e fenomeni di tipo naturale e artificiale	Ha difficoltà nel riconoscere e classificare elementi e fenomeni di tipo naturale e artificiale

		SECONDO	QUADRIMESTRE		
	Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato anche utilizzando semplici strumenti multimediali.	Osserva, rappresenta e descrive elementi in modo corretto e preciso. Segue istruzioni e utilizza in modo appropriato e sicuro semplici strumenti anche digitali.	Osserva, rappresenta e descrive elementi in modo corretto. Segue istruzioni e utilizza in modo corretto semplici strumenti anche digitali.	Osserva, rappresenta e descrive elementi in modo parzialmente corretto. Segue istruzioni e utilizza in modo parzialmente corretto semplici strumenti anche digitali.	Osserva, rappresenta e descrive elementi solo con l'aiuto dell'insegnante. Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti anche digitali solo con l'aiuto dell'insegnante.

DISCIPLINA: RELIGIONE

		PRIMO	QUADRIMESTRE		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	SUFFICIENTE
DIO E L'UOMO	Riflette su Dio Creatore e Padre.		.		
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	Riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.				

		SECONDO	QUADRIMESTRE		
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	Riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.		.		
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	Riconosce il significato cristiano della Pasqua. -Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.				

RUBRICA DI VALUTAZIONE

CLASSI SECONDE

ANNO SCOLASTICO 2021/2022

DISCIPLINA: ITALIANO					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PRIMO LIVELLO AVANZATO	QUADRIMESTRE LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>ASCOLTARE E PARLARE</p> <p>LESSICO</p>	<p>Partecipa a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti</p> <p>Ascolta e comprende testi orali "diretti" cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>Capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p>	<p>Si esprime in modo corretto, completo, approfondito ed originale.</p> <p>Comprende ed interagisce in modo corretto, esauriente ed approfondito.</p> <p>Usa un linguaggio ricco ed appropriato.</p>	<p>Si esprime in modo corretto coerente ed appropriato.</p> <p>Comprende ed interagisce in modo corretto ed esauriente.</p> <p>Usa un linguaggio chiaro</p>	<p>Si esprime in modo abbastanza corretto e chiaro.</p> <p>Comprende ed interagisce in modo essenziale.</p>	<p>Si esprime in modo poco chiaro e poco pertinente.</p> <p>Comprende ed interagisce solo se sollecitato.</p> <p>Usa un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato</p>

				Usa un linguaggio semplice ed essenziale.	
LEGGERE E COMPRENDERE	<p>Legge ad alta voce brevi testi.</p> <p>Legge, brevi testi cogliendone le informazioni più importanti e il senso globale</p>	<p>Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo.</p> <p>Comprende in modo immediato operando collegamenti</p>	<p>Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo.</p> <p>Comprende le informazioni in modo autonomo e completo.</p>	<p>Legge in modo abbastanza corretto e scorrevole.</p> <p>Comprende le informazioni essenziali.</p>	<p>Legge con difficoltà e in modo poco corretto ed inespressivo.</p> <p>Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo.</p>
SCRIVERE E RIFLETTERE SULLA LINGUA	<p>Scrive frasi corrette nell'ortografia, legate all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura</p> <p>Produce per iscritto semplici messaggi e testi connessi a scopi diversi, rispettando le più importanti convenzioni ortografiche</p>	<p>Scrive testi ortograficamente corretti rispettando la struttura testuale.</p> <p>Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo ed approfondito.</p>	<p>Scrive testi di diverse tipologie abbastanza corretti dal punto di vista ortografico.</p> <p>Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo.</p>	<p>Scrive testi poco corretti dal punto di vista ortografico.</p> <p>Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici..</p>	<p>Scrive testi non corretti.</p> <p>Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato.</p>

	Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali.	Usa un linguaggio ricco ed appropriato.	Usa un linguaggio chiaro	Usa un linguaggio semplice ed essenziale.	Usa un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato.
		SECONDO	QUADRIMESTRE		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO DI PRIMA ACQUISIZIONE
ASCOLTARE E PARLARE LESSICO	Partecipa a scambi comunicativi rispettando i turni di parola e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. Ascolta e comprende testi "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo	Si esprime in modo approfondito, originale, chiaro e pertinente. Utilizza un registro adeguato alla situazione. Comprende testi orali cogliendone il senso e lo scopo in modo corretto, esauriente ed approfondito.	Si esprime in modo chiaro, corretto coerente ed appropriato. Utilizza un registro adeguato alla situazione. Comprende testi orali cogliendone il senso e lo scopo in modo corretto.	Si esprime in modo abbastanza corretto e chiaro. Comprende testi orali cogliendone il senso in modo essenziale.	Si esprime in modo poco chiaro e poco pertinente. Comprende testi orali cogliendone il senso solo se sollecitato.

<p>LEGGERE E COMPRENDERE</p>	<p>Individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale. Legge, comprende e interpreta testi scritti di vario tipo</p>	<p>Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo immediato operando collegamenti</p>	<p>Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende le informazioni in modo autonomo e completo.</p>	<p>Legge in modo abbastanza corretto e scorrevole. Comprende le informazioni essenziali.</p>	<p>Legge con difficoltà e in modo poco corretto. Ed inespessivo. Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo.</p>
<p>SCRIVERE E RIFLETTERE SULLA LINGUA</p>	<p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi</p>	<p>Scrive brevi frasi ortograficamente corrette in diverse occasioni. Applica le conoscenze ortografiche in diverse occasioni.</p>	<p>Scrive frasi abbastanza corrette dal punto di vista ortografico.</p>	<p>Scrive frasi poco corrette dal punto di vista ortografico.</p>	<p>Scrive frasi non corrette.</p>

DISCIPLINA: INGLESE

		PRIMO	QUADRIMESTRE		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
PARLATO E PRODUZIONE ORALE	Comprende e riproduce parole note e semplici messaggi relativi ad ambiti familiari e correlati alla vita di classe.	Comunica con una pronuncia corretta e interviene in maniera pertinente in una semplice situazione comunicativa.	Riproduce semplici messaggi usando una pronuncia nel complesso corretta.	Riproduce messaggi molto semplici con un lessico limitato e una pronuncia non sempre corretta.	Comunica in modo insicuro.
LETTURA – COMPRESIONE SCRITTA	Legge parole note e semplici messaggi	Legge con padronanza parole note e semplici messaggi con una pronuncia corretta.	Legge parole note e semplici messaggi in maniera corretta.	Legge parole note e semplici messaggi in maniera parzialmente corretta.	Legge parole note e semplici messaggi in maniera poco comprensibile.
ASCOLTO- COMPRESIONE ORALE	Ascoltare e comprendere comandi, istruzioni ed espressioni correlate alla vita di classe e alle attività svolte	Comprende il messaggio nella sua interezza.	Comprende la maggior parte del messaggio.	Comprende il messaggio nella sua globalità	Comprende solo qualche frammento del messaggio.
SCRITTURA E PRODUZIONE SCRITTA	Scriva parole, nomi e semplici strutture che ha imparato a leggere	Scriva correttamente semplici frasi attinenti al contesto.	Scriva autonomamente semplici frasi attinenti al contesto.	Scriva quasi correttamente semplici frasi	Scriva con difficoltà semplici frasi.

	e che sono maggiormente familiari.			attinenti al contesto.	
		SECONDO	QUADRIMESTRE		
PARLATO E PRODUZIONE ORALE	Comprende e riproduce parole note e semplici messaggi relativi ad ambiti familiari e correlati alla vita di classe.	Comunica con una pronuncia corretta e interviene in maniera pertinente in una semplice situazione comunicativa.	Riproduce semplici messaggi usando una pronuncia nel complesso corretta.	Riproduce messaggi molto semplici con un lessico limitato e una pronuncia non sempre corretta.	Comunica in modo insicuro.
LETTURA - COMPrensione SCRITTA	Legge parole note e semplici messaggi	Legge con padronanza parole note e semplici messaggi con una pronuncia corretta.	Legge parole note e semplici messaggi in maniera corretta.	Legge parole note e semplici messaggi in maniera parzialmente corretta.	Legge parole note e semplici messaggi in maniera poco comprensibile.
ASCOLTO- COMPrensione ORALE	Ascoltare e comprendere comandi, istruzioni ed espressioni correlate alla vita di classe e alle attività svolte	Comprende il messaggio nella sua interezza.	Comprende la maggior parte del messaggio.	Comprende il messaggio nella sua globalità	Comprende solo qualche frammento del messaggio.
SCRITTURA E PRODUZIONE SCRITTA	Scrive parole, nomi e semplici strutture che ha imparato a leggere e che sono maggiormente familiari.	Scrive correttamente semplici frasi attinenti al contesto.	Scrive autonomamente semplici frasi attinenti al contesto.	Scrive quasi correttamente semplici frasi attinenti al contesto.	Scrive con difficoltà semplici frasi.

DISCIPLINA: STORIA

		PRIMO	QUADRIMESTRE		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
USO DELLE FONTI	Osserva e descrive cambiamenti prodotti su persone, altri esseri viventi e non viventi, ambienti...dal passare del tempo	Osserva e descrive cambiamenti causati dal passare del tempo in modo autonomo e preciso.	Osserva e descrive cambiamenti causati dal passare del tempo in modo autonomo.	Ha qualche incertezza nell'osservare e descrivere i cambiamenti causati dal passare del tempo.	Mostra problematicità nell'osservare e descrivere i cambiamenti causati dal passare del tempo,.
STRUMENTI CONCETTUALI	Segue e comprende storie attraverso l'ascolto o lettura di testi	Comprende in maniera puntuale e corretta le vicende storiche narrate.	Comprende in maniera corretta le vicende storiche narrate.	Non sempre comprende in maniera corretta le vicende storiche narrate.	Necessita del supporto dell'insegnante per comprendere le vicende storiche narrate.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Riconosce le relazioni di successione e di contemporaneità Comprende l'uso degli strumenti convenzionali per la	Mette in relazione in modo chiaro e corretto fatti ed eventi in ordine cronologico. Utilizza con gli strumenti	Mette in relazione in modo corretto fatti ed eventi in ordine cronologico Utilizza correttamente gli strumenti convenzionali per la	Mette in relazione, in modo essenziale, fatti ed eventi in ordine cronologico Mostra qualche incertezza nell'utilizzo di strumenti convenzionali per la	Ha difficoltà nel mettere in relazione fatti ed eventi in ordine cronologico. Utilizza gli strumenti convenzionali per la

	misurazione del tempo	convenzionali per la misurazione del tempo	misurazione del tempo	misurazione del tempo	misurazione del tempo con l'aiuto dell'insegnante
		SECONDO	QUADRIMESTRE		
USO DELLE FONTI	Usa le fonti per conoscere il passato e saper ricavare informazioni e conoscenze	Ordina le informazioni in modo abbastanza corretto, ricordando i particolari in modo coerente e completo	Ordina le informazioni in modo abbastanza corretto, ricordando i particolari in modo coerente.	Ordina le informazioni essenziali, ricordando i particolari in modo frammentario	Ordina le informazioni con difficoltà, ricordando i particolari in modo lacunoso e confuso
STRUMENTI CONCETTUALI	Organizza le conoscenze in schemi temporali	Riconosce la successione temporale in modo completo.	Riconosce la successione temporale in modo adeguato	Riconosce la successione temporale con qualche difficoltà.	Riconosce la successione temporale solo se guidato.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Rappresenta fatti vissuti e narrati	Rappresenta gli avvenimenti in modo completo e corretto	Rappresenta gli avvenimenti in modo abbastanza completo	Rappresenta gli avvenimenti in modo frammentario	Rappresenta gli avvenimenti solo se guidato dall'insegnante.

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

		PRIMO	QUADRIMESTRE		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ORIENTAMENTO E IL LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	Si orienta nello spazio circostante e rappresenta semplici e reticoli	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo abbastanza esatto	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in semplici situazioni.	Ha difficoltà ad orientarsi nello spazio
IL PAESAGGIO, LA REGIONE E IL SISTEMA TERRITORIALE	Esplora il territorio attraverso l'osservazione diretta	Riconosce e distingue sapientemente gli elementi fisici e antropici di un territorio	Riconosce e distingue con sicurezza gli elementi fisici e antropici di un territorio	A volte, mostra perplessità nel distinguere gli elementi fisici e antropici di un territorio	Riconosce e distingue solo con l'aiuto dell'insegnante gli elementi fisici e antropici di un territorio
		SECONDO	QUADRIMESTRE		
ORIENTAMENTO E IL LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in semplici situazioni.	Ha difficoltà ad orientarsi nello spazio

IL PAESAGGIO, LA REGIONE E IL SISTEMA TERRITORIALE	Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici.	Legge dati e carte con sicurezza.	Legge dati e carte in modo abbastanza corretto	Legge dati e carte in modo approssimativo	Legge dati e carte solo se guidato
--	---	-----------------------------------	--	---	------------------------------------

DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE

		PRIMO	QUADRIMESTRE		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Elabora in modo creativo produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni	Utilizza tecniche, materiali e strumenti realizzando lavori accurati ed espressivi.	Utilizza tecniche, materiali e strumenti realizzando lavori in modo corretto.	Utilizza tecniche, materiali e strumenti realizzando lavori approssimativi	Utilizza tecniche, materiali e strumenti in modo inadeguato.
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	Esplora e legge immagini e messaggi multimediali	Descrive ed analizza in modo completo e personale messaggi visivi e multimediali.	Descrive ed analizza in modo autonomo messaggi visivi e multimediali.	Descrive in modo parziale messaggi visivi e multimediali.	Descrive in modo superficiale e poco adeguato le immagini e messaggi multimediali.

COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	Conosce il patrimonio artistico presente nel proprio territorio e comprende il valore.	Descrive ed analizza in modo completo e personale opere d'arte del proprio territorio.	Descrive ed analizza in modo autonomo opere d'arte del proprio territorio	Descrive in modo parziale opere d'arte del proprio territorio	Descrive in modo superficiale e poco adeguato le le opere d'arte del proprio territorio
		SECONDO	QUADRIMESTRE		
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Rappresenta e comunica la realtà percepita	Rappresenta e comunica la realtà percepita	Rappresenta e comunica la realtà percepita realizzando lavori in modo corretto	Rappresenta e comunica la realtà percepita realizzando lavori approssimativi.	Rappresenta e comunica la realtà percepita modo inadeguato.
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	Esplora e legge immagini e messaggi multimediali	Descrive ed analizza in modo completo e personale messaggi visivi e multimediali.	Descrive ed analizza in modo autonomo messaggi visivi e multimediali.	Descrive in modo parziale messaggi visivi e multimediali.	Descrive in modo superficiale e poco adeguato le immagini e messaggi multimediali.
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	Conosce il patrimonio artistico presente nel proprio territorio e comprende il valore	Descrive ed analizza in modo completo e personale opere d'arte del proprio territorio	Descrive ed analizza in modo autonomo opere d'arte del proprio territorio	Descrive in modo parziale opere d'arte del proprio territorio	Descrive in modo superficiale e poco adeguato le le opere d'arte del proprio territorio

DISCIPLINA: MUSICA

		PRIMO	QUADRIMESTRE		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ASCOLTO PRODUZIONE	Utilizza la voce, gli strumenti e oggetti sonori in modo creativo.	Esplora diverse possibilità della voce e di oggetti sonori, esegue brani in modo corretto e puntuale	Esplora diverse possibilità della voce e di oggetti sonori, esegue brani in modo abbastanza corretto.	Esplora diverse possibilità della voce e di oggetti sonori, esegue brani in modo poco preciso.	Esplora diverse possibilità della voce e di oggetti sonori, esegue brani solo se sollecitato.
		SECONDO	QUADRIMESTRE		
ASCOLTO PRODUZIONE	Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di vario genere	Ascolta ed utilizza la voce eseguendo brani musicali in modo corretto e puntuale	Ascolta ed utilizza la voce eseguendo brani musicali in modo abbastanza corretto.	Ascolta ed utilizza la voce eseguendo brani musicali in modo poco preciso.	Ascolta ed utilizza la voce eseguendo brani musicali solo se sollecitato.

DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA

		PRIMO	QUADRIMESTRE		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Padroneggia gli schemi motori in relazione allo spazio e a sé	Padroneggia in modo corretto diversi schemi motori.	Padroneggia in modo adeguato diversi schemi motori.	Padroneggia parzialmente diversi schemi motori.	Padroneggia con difficoltà diversi schemi motori.
SALUTE E BENESSERE PREVENZIONE E SICUREZZA	Mette in pratica comportamenti utili ad evitare situazioni di pericolo per sé e per gli altri.	Coordina vari schemi di movimento in modo adeguato e corretto	Coordina vari schemi di movimento in modo adeguato.	Coordina vari schemi di movimento in modo parziale.	Ha difficoltà nell'organizzare ed eseguire sequenze motorie corrette.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE	Partecipa a vari tipi di gioco rispettando le regole.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza	Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con discontinuità	Partecipa e non rispetta le regole del gioco e dello sport.
		SECONDO	QUADRIMESTRE		
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Coordina e utilizza diversi schemi motori combinati fra loro	Riproduce condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in relazione a piccoli attrezzi in modo adeguato e corretto	Riproduce condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in relazione a piccoli	Riproduce condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in relazione a piccoli attrezzi in modo parziale.	Riproduce condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in relazione a piccoli

			attrezzi in modo adeguato.		attrezzi con difficoltà.
SALUTE E BENESSERE PREVENZIONE E SICUREZZA	Mette in pratica comportamenti utili ad evitare situazioni di pericolo per sé e per gli altri	Coordina vari schemi di movimento in modo adeguato e corretto	Coordina vari schemi di in modo adeguato.	Coordina vari schemi di movimento in modo parziale.	Ha difficoltà nell'organizzare ed eseguire sequenze motorie corrette.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE	Rispetta le regole dei giochi e della competizione sportiva: accetta la sconfitta con equilibrio, vive la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità	Rispetta le regole dei giochi e della competizione sportiva con consapevolezza, manifestando senso di responsabilità	Rispetta le regole dei giochi e della competizione sportiva manifestando senso di responsabilità	Rispetta le regole dei giochi e della competizione sportiva con poca consapevolezza	Rispetta le regole dei giochi e della competizione sportiva manifestando scarso senso di responsabilità

DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA

DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PRIMO	QUADRIMESTRE	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO		
LA SANA CONVIVENZA CIVILE	Ha cura di sé, degli altri e degli ambienti di vita quotidiana.	Conosce in maniera consolidata principi di tutela del territorio e del proprio corpo; li applica con contributi personali nelle condotte quotidiane.	Conosce in maniera completa i principi di tutela del territorio e del proprio corpo; li applica con consapevolezza nelle condotte quotidiane.	Conosce in maniera essenziale i principi di tutela del territorio e del proprio corpo; li applica nei contesti più noti con la supervisione dell'adulto.	Conosce in maniera frammentaria i principi di tutela del territorio e del proprio corpo; li applica con il supporto del docente e dei compagni nelle condotte quotidiane.
		SECONDO	QUADRIMESTRE		
	Comprende che nella relazione con gli altri è essenziale l'assunzione di regole (diritti e doveri) condivise. Comincia a usare consapevolmente le tecnologie come mezzo di	Conosce in maniera consolidata i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e li applica con contributi personali alle esperienze vissute	Collega le conoscenze sui principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e le applica con consapevolezza alle esperienze vissute.	Conosce in maniera essenziale i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e li applica in situazioni semplici e di vita quotidiana	Conosce in maniera frammentaria i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e li applica con il supporto del docente e dei compagni.

	comunicazione ed espressione				
--	------------------------------	--	--	--	--

DISCIPLINA: MATEMATICA					
		PRIMO	QUADRIMESTRE		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
I NUMERI	Conta, legge scrive, rappresenta, ordina e confronta i numeri naturali entro il 100 Utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico Analizza e risolve semplici situazioni problematiche	Rappresenta le entità numeriche, applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto e autonomo. Risolve problemi, utilizzandone le proprietà, in modo autonomo e corretto.	Rappresenta le entità numeriche, applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto. Risolve problemi, utilizzandone le proprietà, in modo corretto.	Rappresenta le entità numeriche e applica gli algoritmi di calcolo scritto, le strategie di calcolo orale in modo parzialmente corretto. Risolve problemi, utilizzandone le proprietà, in modo parzialmente corretto.	Ha difficoltà nel rappresentare le entità numeriche e nell'applicare gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale Ha difficoltà nel risolvere problemi . .

SPAZIO E FIGURE	Riconosce e denomina le principali figure geometriche	E' in grado di riconoscere figure geometriche con sicurezza.	E' in grado di riconoscere figure geometriche senza alcuna difficoltà.	E' in grado di riconoscere figure geometriche in maniera quasi corretta	Ha difficoltà nel riconoscere figure geometriche.
RELAZIONI DATI E PREVISIONI	Rappresenta graficamente una serie di dati osservati e confronta rappresentazioni diverse	Sa utilizzare tabelle e schede in maniera ineccepibile.	Sa utilizzare tabelle e schede in maniera esatta.	Non sempre sa utilizzare schede, tabelle.	Ha difficoltà nell'utilizzare digrammi, tabelle e schede.
		SECONDO	QUADRIMESTRE		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO DI PRIMA ACQUISIZIONE
I NUMERI	Utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico Analizza e risolve problemi anche con riferimento a contesti reali	Rappresenta le entità numeriche, applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto e autonomo. Risolve problemi, utilizzandone le proprietà, in modo autonomo e corretto.	Rappresenta le entità numeriche, applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto. Risolve problemi, utilizzandone le proprietà, in modo corretto.	Rappresenta le entità numeriche e applica gli algoritmi di calcolo scritto, le strategie di calcolo orale in modo parzialmente corretto. Risolve problemi, utilizzandone le proprietà, in modo parzialmente corretto.	Ha difficoltà nel rappresentare le entità numeriche e nell'applicare gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale Ha difficoltà nel risolvere problemi .

SPAZIO E FIGURE	Rappresenta , confronta e analizza figure geometriche	Descrive, denomina, classifica, riproduce figure geometriche , in modo autonomo e corretto.	Descrive, denomina, classifica, riproduce figure geometriche, in modo corretto.	Descrive, denomina, classifica, riproduce le figure geometriche , in modo parzialmente corretto.	Ha difficoltà nel descrivere, denominare, classificare e riprodurre le figure geometriche
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Rappresenta graficamente una serie di dati osservati e confronta rappresentazioni diverse	Rappresenta i dati osservati in tabelle e schede in maniera ineccepibile.	Rappresenta i dati osservati in tabelle e schede maniera esatta.	Non sempre sa rappresentare i dati osservati in schede e tabelle.	Ha difficoltà nell'utilizzare, tabelle e schede.

DISCIPLINA: SCIENZE

		PRIMO	QUADRIMESTRE		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ESPLORARE E DESCRIVERE	Esplora e descrive oggetti e materiali	Osserva, analizza e descrive oggetti e materiali in modo corretto e completo.	Osserva, descrive ed analizza oggetti e materiali in modo corretto.	Osserva, sperimenta e descrive oggetti e materiali in modo semplice ed essenziale.	Osserva, sperimenta e descrive oggetti e materiali in modo parziale, solo se guidato.

OSSERVARE SPERIMENTARE SUL CAMPO	E	Osserva e interpreta il mondo che lo circonda	Riconosce le principali caratteristiche dei fenomeni naturali e artificiali in modo esauriente.	Riconosce le principali caratteristiche dei fenomeni naturali e artificiali in modo soddisfacente.	Riconosce sufficientemente le principali caratteristiche dei fenomeni naturali e artificiali.	Riconosce le principali caratteristiche dei fenomeni naturali e artificiali solo se aiutato dall'insegnante
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE		Espone in modo chiaro ciò che ha esplorato e osservato del mondo che lo circonda	Riconosce le principali caratteristiche degli esseri viventi in modo esauriente	Riconosce le principali caratteristiche degli esseri viventi in modo soddisfacente.	Riconosce sufficientemente le principali caratteristiche degli esseri viventi	Riconosce le principali caratteristiche degli esseri viventi solo se aiutato dall'insegnante
			SECONDO	QUADRIMESTRE		
ESPLORARE DESCRIVERE	E	Individua, qualità e proprietà di oggetti semplici	Osserva fenomeni e realizza semplici esperimenti in modo corretto e completo.	Osserva fenomeni e realizza semplici esperimenti in modo corretto.	Osserva fenomeni e realizza semplici esperimenti in modo semplice ed essenziale.	Osserva fenomeni e realizza semplici esperimenti solo se sollecitato e guidato dall'insegnante.
OSSERVARE SPERIMENTARE SUL CAMPO	E	Riconosce e descrive le principali caratteristiche dei viventi e la loro relazione con l'ambiente circostante	Riconosce le principali caratteristiche degli esseri viventi e la loro relazione con l'ambiente in modo esauriente	Riconosce le principali caratteristiche degli esseri viventi e la loro relazione con l'ambiente in modo soddisfacente	Riconosce sufficientemente le principali caratteristiche degli esseri viventi e la loro relazione con l'ambiente.	Riconosce parzialmente le principali caratteristiche degli esseri viventi e la loro relazione con l'ambiente.
L'UOMO, L'AMBIENTE E I VIVENTI		Espone in modo chiaro ciò che ha esplorato e osservato	Espone le principali caratteristiche degli esseri in modo esauriente	Espone le principali caratteristiche degli esseri	Espone sufficientemente le principali	Espone le principali caratteristiche degli esseri viventi solo se

	del mondo che lo circonda		viventi in modo soddisfacente.	caratteristiche degli esseri viventi	aiutato dall'insegnante
--	---------------------------	--	--------------------------------	--------------------------------------	-------------------------

DISCIPLINA: TECNOLOGIA

		PRIMO	QUADRIMESTRE		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
VEDERE E OSSERVARE	Osserva, riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale	Riconosce e classifica con sicurezza elementi e fenomeni di tipo naturale e artificiale.	Riconosce e classifica elementi e fenomeni di tipo naturale e artificiale	Mostra incertezze nel riconoscere e classificare elementi e fenomeni di tipo naturale e artificiale	Ha difficoltà nel riconoscere e classificare elementi e fenomeni di tipo naturale e artificiale

PREVEDERE IMMAGINARE	E	Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne le parti	E' in grado di utilizzare, in maniera corretta, strumenti di uso quotidiano e spiegarne perfettamente il funzionamento.	E' in grado di utilizzare, in maniera corretta, strumenti di uso quotidiano e spiegarne il funzionamento.	E' in grado utilizzare strumenti di uso quotidiano.	Utilizza strumenti di uso quotidiano con il supporto dell'insegnante.
INTERVENIRE TRASFORMARE	E	Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato	Rappresenta e descrive semplici modelli in modo corretto e preciso.	Rappresenta e descrive semplici modelli in modo corretto.	Rappresenta e descrive semplici modelli in modo parzialmente corretto.	Rappresenta e descrive semplici modelli solo con l'aiuto dell'insegnante.
			SECONDO	QUADRIMESTRE		
VEDERE OSSERVARE	E	Osserva, riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale	Riconosce e classifica con sicurezza elementi e fenomeni di tipo naturale e artificiale.	Riconosce e classifica elementi e fenomeni di tipo naturale e artificiale	Mostra incertezze nel riconoscere e classificare elementi e fenomeni di tipo naturale e artificiale	Ha difficoltà nel riconoscere e classificare elementi e fenomeni di tipo naturale e artificiale
PREVEDERE IMMAGINARE	E	Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne le parti	E' in grado di utilizzare, in maniera corretta, strumenti di uso quotidiano e spiegarne perfettamente il funzionamento.	E' in grado di utilizzare, in maniera corretta, strumenti di uso quotidiano e spiegarne il funzionamento.	E' in grado utilizzare strumenti di uso quotidiano.	Utilizza strumenti di uso quotidiano con il supporto dell'insegnante.
INTERVENIRE TRASFORMARE	E	Produce semplici modelli o rappresentazioni	Rappresenta e descrive semplici modelli in modo corretto e preciso.	Rappresenta e descrive semplici modelli in modo corretto.	Rappresenta e descrive semplici modelli in modo	Rappresenta e descrive semplici modelli solo con

	grafiche del proprio operato.			parzialmente corretto.	l'aiuto dell'insegnante.
--	-------------------------------	--	--	------------------------	--------------------------

DISCIPLINA: RELIGIONE

		PRIMO	QUADRIMESTRE		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	SUFFICIENTE
DIO E L'UOMO	Scopre che per la religione cristiana Dio è creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo		.		
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	Riconosce l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la pace Riconosce il significato cristiano del Natale.				

		SECONDO	QUADRIMESTRE		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	SUFFICIENTE
DIO E L'UOMO	Riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.		.		
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	Riconosce il significato cristiano della Pasqua Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.				

RUBRICA DI VALUTAZIONE

CLASSI TERZE

ANNO SCOLASTICO 2021/2022

DISCIPLINA: ITALIANO					
	PRIMO E	SECONDO	QUADRIMESTRE		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ASCOLTARE E PARLARE	<p>Raccontare situazioni ed eventi personali in modo chiaro e con passaggi coerenti.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali “diretti” cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p>	<p>Si esprime in modo corretto, completo, approfondito ed originale. Usa un linguaggio ricco ed appropriato.</p> <p>Comprende ed interagisce in modo corretto, esauriente ed approfondito.</p>	<p>Si esprime in modo corretto coerente ed appropriato. Usa un linguaggio chiaro</p> <p>Comprende ed interagisce in modo corretto ed esauriente.</p>	<p>Si esprime in modo abbastanza corretto e chiaro. Usa un linguaggio semplice ed essenziale.</p> <p>Comprende ed interagisce in modo essenziale.</p>	<p>Si esprime in modo poco chiaro e poco pertinente. Usa un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato</p> <p>Comprende ed interagisce solo se sollecitato.</p>

LEGGERE E COMPRENDERE	<p>Leggere testi di vario genere sia ad alta voce sia in lettura silenziosa e in autonomia.</p> <p>Leggere e comprendere testi di vario tipo, individuandone il senso globale e le informazioni essenziali.</p>	<p>Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo.</p> <p>Comprende in modo immediato operando collegamenti</p>	<p>Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo.</p> <p>Comprende le informazioni in modo autonomo e completo.</p>	<p>Legge in modo abbastanza corretto e scorrevole.</p> <p>Comprende le informazioni essenziali.</p>	<p>Legge con difficoltà e in modo poco corretto Ed inespessivo.</p> <p>Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo.</p>
SCRIVERE E RIFLETTERE SULLA LINGUA	<p>Scrivere testi chiari e coerenti usando in modo corretto i connettivi indispensabili per la coesione.</p> <p>Individuare in una frase minima il soggetto e il predicato.</p> <p>Comprendere la concordanza tra soggetto e predicato.</p> <p>Riconoscere la frase nucleare (o frase minima) e la sua completezza.</p>	<p>Scrive testi ortograficamente corretti rispettando la struttura testuale.</p> <p>Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo ed approfondito.</p>	<p>Scrive testi di diverse tipologie abbastanza corretti dal punto di vista ortografico.</p> <p>Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo.</p> <p>Individua gli elementi sintattici anche in frasi complesse.</p>	<p>Scrive testi poco corretti dal punto di vista ortografico.</p> <p>Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici.</p>	<p>Scrive testi non corretti.</p> <p>Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato.</p>

		Individua gli elementi sintattici in frasi più complesse.		Individua gli elementi della frase.	
--	--	---	--	-------------------------------------	--

DISCIPLINA:INGLESE					
	PRIMO E	SECONDO	QUADRIMESTRE		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
PARLATO E PRODUZIONE ORALE	Comprende il lessico e le strutture linguistiche in un dato contesto. Esegue semplici produzioni orali Interagisce con il compagno e/o con l'insegnante Produce semplici messaggi	Comunica con padronanza e con un buon lessico e una pronuncia corretta e interviene in maniera pertinente in una semplice situazione comunicativa.	Produce semplici messaggi usando un lessico adeguato e una pronuncia nel complesso corretta.	Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato e una pronuncia non sempre corretta.	Comunica in modo insicuro.
LETTURA – COMPRESIONE SCRITTA	Legge e comprende il lessico e le strutture	Produce autonomamente un	Produce un testo comprensibile e con pochi errori.	Produce un testo parzialmente comprensibile e	Produce un testo poco

	linguistiche in un dato contesto	testo comprensibile, coerente e corretto.		con qualche errore.	comprensibile e con errori.
ASCOLTO-COMPRESIONE ORALE	Ascolta e comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi familiari.	Comprende il messaggio nella sua interezza.	Comprende la maggior parte del messaggio.	Comprende il messaggio nella sua globalità.	Comprende solo qualche frammento del messaggio.

DISCIPLINA: STORIA

	PRIMO E	SECONDO	QUADRIMESTRE		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
USO DELLE FONTI	Ricavare, attraverso fonti di vario genere, informazioni e conoscenze su aspetti del passato	Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo personale.	Seleziona in modo adeguato le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni.	Riconosce con qualche difficoltà le diverse fonti storiche.	Riconosce le diverse fonti storiche solo se guidato.
STRUMENTI CONCETTUALI	Comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di testi storici, racconti e/o biografie del passato. Riconoscere i rapporti di causa-effetto alla base dei	Comprende in maniera puntuale e corretta le vicende storiche narrate. Sa riconoscere sapientemente i rapporti causa-effetto.	Comprende in maniera corretta le vicende storiche narrate. Sa riconoscere correttamente i rapporti causa-effetto.	Non sempre comprende in maniera corretta le vicende storiche narrate. Sa riconoscere con qualche perplessità i	Necessita del supporto dell'insegnante per comprendere le vicende storiche narrate. Non sempre sa riconoscere i

	mutamenti storici analizzati.			rapporti causa-effetto.	rapporti causa-effetto.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Usare la linea del tempo per organizzare informazioni	Mette in relazione in modo chiaro e corretto fatti ed eventi in ordine cronologico.	Mette in relazione in modo corretto fatti ed eventi in ordine cronologico	Mette in relazione, in modo essenziale, fatti ed eventi in ordine cronologico	Ha difficoltà nel mettere in relazione fatti ed eventi in ordine cronologico.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Rappresentare e riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	Ricostruisce gli avvenimenti in modo completo e corretto e li espone con ricchezza lessicale	Ricostruisce gli avvenimenti in modo abbastanza completo e li espone con un linguaggio adeguato.	Ricostruisce gli avvenimenti in modo frammentario e li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Ricostruisce gli avvenimenti solo se guidato dall'insegnante.

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

	PRIMO E	SECONDO	QUADRIMESTRE		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ORIENTAMENTO	Orientarsi in percorsi utilizzando strumenti idonei attraverso punti di riferimento e indicatori spaziali.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in semplici situazioni.	Ha difficoltà ad orientarsi nello spazio

LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	Decodificare le informazioni principali presenti in una carta distinguendone funzioni informative e usi.	Legge dati e carte con sicurezza.	Legge dati e carte in modo abbastanza corretto	Legge dati e carte in modo approssimativo	Legge dati e carte solo se guidato.
PAESAGGIO	Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio.	Riconosce e distingue sapientemente gli elementi fisici e antropici di un territorio	Riconosce e distingue con sicurezza gli elementi fisici e antropici di un territorio	A volte, mostra perplessità nel distinguere gli elementi fisici e antropici di un territorio	Riconosce e distingue solo con l'aiuto dell'insegnante gli elementi fisici e antropici di un territorio

DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE

	PRIMO E	SECONDO	QUADRIMESTRE		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzare le conoscenze e le abilità per elaborare	Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti	Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti	Utilizza e rielabora tecniche, materiali e	Utilizza e rielabora tecniche, materiali

	creativamente produzioni personali ed esprimere sensazioni ed emozioni.	realizzando lavori accurati ed espressivi.	realizzando lavori in modo corretto.	strumenti realizzando lavori approssimativi	e strumenti in modo inadeguato.
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	Osservare , esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali	Descrive ed analizza in modo completo e personale messaggi visivi e multimediali.	Descrive ed analizza in modo autonomo messaggi visivi e multimediali.	Descrive in modo parziale messaggi visivi e multimediali.	Descrive in modo superficiale e poco adeguato le immagini e messaggi multimediali.
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	Apprezzare le opere d'arte e i principali beni artistico- culturali presenti nel proprio territorio (es. Chiesa Madre) manifestando sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia	Descrive ed analizza in modo completo e personale messaggi visivi ed opere d'arte del proprio territorio.	Descrive ed analizza in modo autonomo messaggi visivi ed opere d'arte. del proprio territorio	Descrive in modo parziale messaggi visivi ed opere d'arte del proprio territorio	Descrive in modo superficiale e poco adeguato le immagini e le opere d'arte del proprio territorio

DISCIPLINA: MUSICA

	PRIMO	E SECONDO	QUADRIMESTRE		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ASCOLTO	Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di vario genere	Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale in modo corretto	Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale in modo abbastanza corretto	Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale.	Se guidato riconosce elementi basilari del linguaggio musicale.
PRODUZIONE	Utilizzare la voce, gli strumenti e oggetti sonori in modo creativo.	Esplora diverse possibilità della voce e di oggetti sonori, esegue brani in modo corretto e puntuale	Esplora diverse possibilità della voce e di oggetti sonori, esegue brani in modo abbastanza corretto.	Esplora diverse possibilità della voce e di oggetti sonori, esegue brani in modo poco preciso.	Esplora diverse possibilità della voce e di oggetti sonori, esegue brani solo se sollecitato.

DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA

		PRIMO	QUADRIMESTRE		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Padroneggia gli schemi motori in relazione allo spazio e a sé	Padroneggia in modo corretto diversi schemi motori.	Padroneggia in modo adeguato diversi schemi motori.	Padroneggia parzialmente diversi schemi motori.	Padroneggia con difficoltà diversi schemi motori.
IL CORPO E LE SUE FUNZIONI	Elabora ed esegue semplici sequenze di movimento.	Organizza ed esegue sequenze motorie coordinando vari schemi di movimento in modo adeguato e corretto.	Organizza ed esegue sequenze motorie coordinando vari schemi di in modo adeguato.	Organizza ed esegue sequenze motorie coordinando vari schemi di movimento in modo parziale.	Ha difficoltà nell'organizzare ed eseguire sequenze motorie.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE	Partecipa a vari tipi di gioco rispettando le regole.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza.	Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con discontinuità	Partecipa e non rispetta le regole del gioco e dello sport.
		SECONDO	QUADRIMESTRE		
IL MOVIMENTO DEL CORPO E LA SUA RELAZIONE	Riproduce semplici sequenze ritmiche	Riproduce condotte motorie coordinando vari	Riproduce condotte motorie coordinando vari schemi di	Riproduce condotte motorie coordinando vari schemi di	Riproduce condotte motorie coordinando vari

NELLO SPAZIO E NEL TEMPO	con il corpo e con piccoli attrezzi.	schemi di movimento in relazione a piccoli attrezzi in modo adeguato e corretto	movimento in relazione a piccoli attrezzi in modo adeguato.	movimento in relazione a piccoli attrezzi in modo parziale.	schemi di movimento in relazione a piccoli attrezzi con difficoltà.
--------------------------	--------------------------------------	---	---	---	---

DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA

	PRIMO E	SECONDO	QUADRIMESTRE		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
COSTITUZIONE: DIRITTO, LEGALITA' E SOLIDARIETA'	Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di gruppo. Saper condividere, riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con adulti e con i pari, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista. Conoscenza delle Organizzazioni	Conosce in maniera consolidata i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e li applica con contributi personali alle esperienze vissute. Ha piena conoscenza delle principali Organizzazioni Internazionali (ONU) e della Convenzione Mondiale dei Diritti	Collega le conoscenze sui principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e li applica con consapevolezza alle esperienze vissute. Conosce le principali Organizzazioni Internazionali (ONU) e la Convenzione Mondiale dei Diritti	Conosce in maniera essenziale i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e li applica in situazioni semplici e di vita quotidiana Conosce sufficientemente le principali Organizzazioni Internazionali	Conosce in maniera frammentaria i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e li applica con il supporto del docente e dei compagni. Mostra incertezze nella conoscenza delle principali Organizzazioni Internazionali (ONU)

	<p>Internazionali. (ONU)</p> <p>La Convenzione Mondiale dei Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza</p>	<p>dell'Infanzia e dell'Adolescenza.</p>	<p>dell'Infanzia e dell'Adolescenza</p>	<p>(ONU) e la Convenzione Mondiale dei Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza</p>	<p>e della Convenzione Mondiale dei Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza</p>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE: EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p>	<p>Salute e benessere.</p> <p>Parità di genere.</p>	<p>Conosce in maniera consolidata i principi di sicurezza e sostenibilità, le regole di una sana alimentazione e di una corretta igiene; li applica con contributi personali nelle condotte quotidiane</p>	<p>Collega le conoscenze sui principi di sicurezza e sostenibilità, le regole di una sana alimentazione e di una corretta igiene; li applica con consapevolezza nelle condotte quotidiane.</p>	<p>Conosce in maniera essenziale i principi di sicurezza e sostenibilità, le regole di una sana alimentazione e di una corretta igiene; li applica nei contesti più noti con la supervisione dell'adulto</p>	<p>Conosce in maniera frammentaria i principi di sicurezza e sostenibilità, le regole di una sana alimentazione e di una corretta igiene; li applica con il supporto del docente e dei compagni nelle condotte quotidiane.</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Conoscere i mezzi di comunicazione virtuali.</p>	<p>Conosce ed utilizza autonomamente i contenuti digitali nella comunicazione come strumento di conoscenza.</p>	<p>Conosce ed utilizza in modo abbastanza consapevole i contenuti digitali nella comunicazione come strumento di conoscenza</p>	<p>Conosce parzialmente il ruolo dei media digitali nella comunicazione interpersonale e come strumento di conoscenza.</p>	<p>Riconosce, solo se guidato, il ruolo dei media digitali nella comunicazione interpersonale e come strumento di conoscenza.</p>

DISCIPLINA: MATEMATICA

DISCIPLINA: MATEMATICA					
		PRIMO	QUADRIMESTRE		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>I NUMERI</p> <p>I PROBLEMI</p>	<p>-Legge ,scrive e ordina numeri naturali, con consapevolezza della notazione posizionale delle cifre.</p> <p>-Usa gli algoritmi usuali per eseguire le quattro operazioni.</p> <p>-Risolve situazioni problematiche con una o due operazioni.</p>	<p>Rappresenta le entità numeriche, applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto e autonomo.</p> <p>Risolve problemi, utilizzandone le proprietà, in modo autonomo e corretto.</p>	<p>Rappresenta le entità numeriche, applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto.</p> <p>Risolve problemi, utilizzandone le proprietà, in modo corretto.</p>	<p>Rappresenta le entità numeriche e applica gli algoritmi di calcolo scritto, le strategie di calcolo orale in modo parzialmente corretto.</p> <p>Risolve problemi, utilizzandone le proprietà, in modo parzialmente corretto.</p>	<p>Ha difficoltà nel rappresentare le entità numeriche e nell'applicare gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale</p> <p>Ha difficoltà nel risolvere problemi .</p> <p>.</p>
<p>SPAZIO E FIGURE</p>	<p>Conosce i primi elementi di geometria</p> <p>-Rappresenta percorsi su</p>	<p>E' in grado di eseguire semplici percorsi secondo indicazioni ricevute</p>	<p>E' in grado di eseguire semplici percorsi secondo indicazioni ricevute</p>	<p>Esegue semplici percorsi in maniera quasi corretta</p>	<p>Ha difficoltà nell' eseguire semplici percorsi .</p>

	reticolati ,individuando la direzione e il verso.	senza alcuna difficoltà.			
		SECONDO	QUADRIMESTRE		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO DI PRIMA ACQUISIZIONE
I NUMERI I PROBLEMI	<p>Legge e scrive numeri decimali , sa porli sulla retta numerica e sa usarli -Esegue calcoli scritti con i numeri interi e decimali.</p> <p>Risolve situazioni problematiche con una o più operazioni.</p>	<p>Rappresenta le entità numeriche, applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto e autonomo.</p> <p>Risolve problemi, utilizzandone le proprietà, in modo autonomo e corretto.</p>	<p>Rappresenta le entità numeriche, applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto.</p> <p>Risolve problemi, utilizzandone le proprietà, in modo corretto.</p>	<p>Rappresenta le entità numeriche e applica gli algoritmi di calcolo scritto, le strategie di calcolo orale in modo parzialmente corretto.</p> <p>Risolve problemi, utilizzandone le proprietà, in modo parzialmente corretto.</p>	<p>Ha difficoltà nel rappresentare le entità numeriche e nell'applicare gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale</p> <p>Ha difficoltà nel risolvere problemi .</p>
SPAZIO E FIGURE	Riconosce e rappresenta figure geometriche del piano e dello spazio .	Descrive, denomina, classifica, riproduce figure geometriche , in modo autonomo e corretto.	Descrive, denomina, classifica, riproduce figure geometriche, in modo corretto.	Descrive, denomina, classifica, riproduce le figure geometriche , in modo parzialmente corretto.	Ha difficoltà nel descrivere, denominare, classificare e riprodurre le figure geometriche

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Utilizza diagrammi, schede e tabelle per rappresentare relazioni e dati.	Sa utilizzare digrammi, tabelle e schede in maniera ineccepibile.	Sa utilizzare digrammi, tabelle e schede in maniera esatta.	Non sempre sa utilizzare schede, tabelle e digrammi.	Ha difficoltà nell'utilizzare digrammi, tabelle e schede..
	MISURA Misura grandezze con unità arbitrarie e con unità di misura convenzionali	Effettua misurazioni, stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti, in modo autonomo e corretto.	Effettua misurazioni, stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti, in modo corretto	Effettua misurazioni, stabilisce relazioni tra unità di misura parzialmente corretto.	Ha difficoltà nell'effettuare misurazioni, stabilire relazioni.

DISCIPLINA: SCIENZE

		PRIMO	QUADRIMESTRE		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Osserva e descrive oggetti e materiali.	Osserva, analizza e descrive oggetti e materiali in modo corretto e completo.	Osserva, descrive ed analizza oggetti e materiali in modo corretto.	Osserva, sperimenta e descrive oggetti e materiali in modo semplice ed essenziale.	Osserva, sperimenta e descrive oggetti e materiali in modo parziale, solo se guidato.

Osservare e sperimentare sul campo	Esplora e osserva i fenomeni naturali e artificiali con un approccio scientifico.	Riconosce le principali caratteristiche dei fenomeni naturali e artificiali in modo esauriente.	Riconosce le principali caratteristiche dei fenomeni naturali e artificiali in modo soddisfacente.	Riconosce sufficientemente le principali caratteristiche dei fenomeni naturali e artificiali.	Riconosce le principali caratteristiche dei fenomeni naturali e artificiali solo se aiutato dall'insegnante
		SECONDO	QUADRIMESTRE		
Osservare e sperimentare sul campo	Osserva e interpreta il mondo che lo circonda.	Osserva fenomeni e realizza semplici esperimenti in modo corretto e completo.	Osserva fenomeni e realizza semplici esperimenti in modo corretto.	Osserva fenomeni e realizza semplici esperimenti in modo semplice ed essenziale.	Osserva fenomeni e realizza semplici esperimenti solo se sollecitato e guidato dall'insegnante.
L'UOMO, L'AMBIENTE E I VIVENTI	Espone in modo chiaro ciò che ha esplorato, osservato e studiato del mondo che lo circonda.	Riconosce le principali caratteristiche degli esseri in modo esauriente	Riconosce le principali caratteristiche degli esseri viventi in modo soddisfacente.	Riconosce sufficientemente le principali caratteristiche degli esseri viventi	Riconosce le principali caratteristiche degli esseri viventi solo se aiutato dall'insegnante

DISCIPLINA: TECNOLOGIA

		PRIMO	QUADRIMESTRE		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
VEDERE E OSSERVARE	Osserva, riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.	Riconosce e classifica con sicurezza elementi e fenomeni di tipo naturale e artificiale.	Riconosce e classifica elementi e fenomeni di tipo naturale e artificiale	Mostra incertezze nel riconoscere e classificare elementi e fenomeni di tipo naturale e artificiale	Ha difficoltà nel riconoscere e classificare elementi e fenomeni di tipo naturale e artificiale
PREVEDERE E IMMAGINARE	Osserva, conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne le parti.	E' in grado di utilizzare, in maniera corretta, strumenti di uso quotidiano e spiegarne perfettamente il funzionamento.	E' in grado di utilizzare, in maniera corretta, strumenti di uso quotidiano e spiegarne il funzionamento.	E' in grado di utilizzare strumenti di uso quotidiano.	Utilizza strumenti di uso quotidiano con il supporto dell'insegnante.
		SECONDO	QUADRIMESTRE		
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato.	Rappresenta e descrive semplici modelli in modo corretto e preciso.	Rappresenta e descrive semplici modelli in modo corretto.	Rappresenta e descrive semplici modelli in modo parzialmente corretto.	Rappresenta e descrive semplici modelli solo con l'aiuto dell'insegnante.

DISCIPLINA: RELIGIONE

DISCIPLINA: RELIGIONE					
		PRIMO	QUADRIMESTRE		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	SUFFICIENTE
DIO E L'UOMO IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	Riflette su Dio è creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo				
LA BIBBIA I VALORI ETICI E RELIGIOSI	Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapedola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni. Comprende il senso religioso del Natale.				
		SECONDO	QUADRIMESTRE		

DIO E L'UOMO IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	Ricostruisce le tappe fondamentali della storia della salvezza, anche attraverso figure significative.				
LA BIBBIA I VALORI ETICI E RELIGIOSI	Riconosce i segni cristiani, in particolare della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella bella pietà popolare.				

RUBRICA DI VALUTAZIONE

CLASSI QUARTE

ANNO SCOLASTICO 2021/2022

DISCIPLINA: ITALIANO					
PRIMO QUADRIMESTRE					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIADIPRIMA ACQUISIZIONE
ASCOLTO PARLATO E	Ascoltare e comprendere messaggi e testi orali, cogliendone il senso, lo scopo e le informazioni principali. Partecipare a conversazioni e discussioni utilizzando un linguaggio adeguato e pertinente in relazione al contesto e allo scopo.	Comprende ed interagisce in modo corretto, esauriente ed approfondito. Si esprime in modo corretto completo, approfondito ed originale.	Comprende ed interagisce in modo corretto ed esauriente. Si esprime in modo corretto coerente ed appropriato.	Comprende ed interagisce in modo essenziale. Si esprime in modo abbastanza corretto e chiaro.	Comprende ed interagisce solo se sollecitato. Si esprime in modo poco chiaro e poco pertinente.
LETTURA	Leggere in modo corretto, scorrevole ed	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di	Legge in modo corretto,	Legge in modo abbastanza corretto e scorrevole.	Legge con difficoltà e in modo poco

	<p>espressivo testi noti e non noti.</p> <p>Comprendere la struttura e le informazioni esplicite contenute in in diverse tipologie testuali.</p>	<p>lettura funzionali allo scopo.</p> <p>Comprende in modo immediato operando collegamenti</p>	<p>scorrevole ed espressivo.</p> <p>Comprende le informazioni in modo autonomo e completo.</p>	<p>Comprende le informazioni essenziali.</p>	<p>corretto ed inespressivo.</p> <p>Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo.</p>
SCRITTURA	<p>Scrivere testi di vario genere, coerenti e corretti seguendo uno schema dato.</p>	<p>Produce testi corretti coerenti e personali.</p>	<p>Produce testi abbastanza corretti e coerenti.</p>	<p>Produce testi poco corretti e coerenti.</p>	<p>Produce testi non corretti</p>
LESSICO	<p>Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</p> <p>Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</p>	<p>Comprende in modo immediato operando collegamenti</p> <p>Usa in modo appropriato le parole apprese.</p>	<p>Comprende, in brevi testi, in modo autonomo , il significato di parole non note.</p> <p>Usa in modo adeguato le parole apprese.</p>	<p>Comprende, in brevi testi, il significato di parole non note con l'aiuto dell' insegnante.</p> <p>Usa le parole apprese in modo frammentario</p>	<p>Ha difficoltà a comprendere, in brevi testi, parole non note.</p> <p>Usa in modo non sempre adeguato le parole apprese.</p>

ELEMENTI DI GRAMMATICA E RIFLESSIONE SULL'USO DELLA LINGUA	Conoscere ed applicare le regole ortografiche	Conosce e applica correttamente e appropriatamente le regole ortografiche.	Conosce e applica in modo autonomo le regole ortografiche.	Conosce e applica solo alcune regole ortografiche.	Conosce ed applica le regole ortografiche con l'aiuto dell'insegnante.
	Riconoscere e denominare le parti principali del discorso.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo ed approfondito. Individua gli elementi sintattici in frasi più complesse	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo. Individua gli elementi sintattici anche in frasi complesse.	Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici. Individua gli elementi della frase minima	Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato.

SECONDO QUADRIMESTRE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO DI PRIMA ACQUISIZIONE
ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare e comprendere messaggi e testi orali, cogliendone il senso, lo scopo e le informazioni principali. Riferire oralmente un'opinione, un'esperienza o un'attività scolastica o extrascolastica	Comprende testi orali cogliendone il senso e lo scopo in modo corretto, esauriente ed approfondito. Si esprime in modo approfondito, originale, chiaro e pertinente, utilizza adeguatamente i	Comprende testi orali cogliendone il senso e lo scopo in modo corretto. Si esprime in modo chiaro, corretto ed	Comprende testi orali cogliendone il senso in modo essenziale. Si esprime in modo abbastanza corretto e chiaro, non sempre utilizza	Comprende testi orali cogliendone il senso solo se sollecitato. Si esprime in modo poco chiaro e poco pertinente, non

	utilizzando adeguatamente i connettivi logici e temporali.	connettivi logici e temporali.	appropriato utilizza i connettivi logici e temporali.	adeguatamente i connettivi logici e temporali.	utilizza i connettivi logici e temporali.
LETTURA	<p>Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo testi noti e non noti</p> <p>Comprendere la struttura e le informazioni esplicite contenute in in diverse tipologie testuali.</p>	<p>Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo.</p> <p>Comprende in modo immediato operando collegamenti</p>	<p>Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo..</p> <p>Comprende le informazioni in modo autonomo e completo.</p>	<p>Legge in modo abbastanza corretto e scorrevole.</p> <p>Comprende le informazioni essenziali.</p>	<p>Legge con difficoltà e in modo poco corretto ed inespressivo.</p> <p>Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo.</p>
SCRITTURA	Scrivere testi di vario genere, coerenti e corretti seguendo uno schema dato	Produce testi corretti coerenti e personali.	Produce testi abbastanza corretti e coerenti.	Produce testi poco corretti e coerenti.	Produce testi non corretti
LESSICO	Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla	Comprende in modo immediato operando collegamenti	Comprende, in brevi testi, in modo autonomo , il significato di parole non note.	Comprende, in brevi testi, il significato di parole non note con l'aiuto dell'insegnante.	Ha difficoltà a comprendere, in brevi testi, parole non note.

	<p>conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</p> <p>Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</p>	<p>Usa in modo appropriato le parole apprese.</p>	<p>Usa in modo adeguato le parole apprese.</p>	<p>Mostra insicurezza nell' usare le parole apprese.</p>	<p>Usa le parole apprese con molta difficoltà.</p>
<p>ELEMENTI DI GRAMMATICA E RIFLESSIONI SULL'USO DELLA LINGUA</p>	<p>Conoscere ed applicare le regole ortografiche</p> <p>Riconoscere e denominare le parti principali del discorso.</p> <p>Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice e le sue espansioni.</p>	<p>Conosce e applica correttamente e appropriatamente le regole ortografiche.</p> <p>Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo ed approfondito.</p> <p>Riconosce in maniera consolidata la frase semplice e le sue espansioni.</p>	<p>Conosce e applica in modo autonomo le regole ortografiche.</p> <p>Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo.</p> <p>Riconosce la frase minima e le sue espansioni.</p>	<p>Conosce e applica solo alcune regole ortografiche.</p> <p>Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici.</p> <p>Riconosce la frase minima ma non tutte le sue espansioni.</p>	<p>Conosce ed applica le regole ortografiche con molta difficoltà</p> <p>Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato.</p> <p>Ha difficoltà ad individuare la frase minima e le sue espansioni.</p>

DISCIPLINA: STORIA

PRIMO QUADRIMESTRE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIADIPRIMA ACQUISIZIONE
USO DELLE FONTI	Produce informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.	Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo personale	Seleziona in modo adeguato le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni.	Riconosce con qualche difficoltà le diverse fonti storiche.	Riconosce le diverse fonti storiche solo se guidato.
ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI	Usa carte storico-geografiche e cronologie per rappresentare le conoscenze	Usa carte storico-geografiche in modo autonomo, corretto e preciso.	Usa carte storico-geografiche in modo corretto e preciso	Usa carte storico-geografiche non sempre in modo adeguato.	Usa carte storico-geografiche solo se guidato.
STRUMENTI CONCETTUALI	Usa il sistema di misura occidentale del tempo storico(avanti Cristo – dopo Cristo.) e comprende i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà	Utilizza e comprende i sistemi di misura del tempo storico in modo autonomo e preciso.	Utilizza e comprende i sistemi di misura del tempo storico correttamente.	Non sempre utilizza in maniera corretta i sistemi di misura del tempo storico	Utilizza con difficoltà i sistemi di misura del tempo storico.

PRODUZIONE ORALE E SCRITTA	Ricava e produce informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici, testi.	Ricava e organizza le informazioni in modo completo e corretto	Ricava e organizza le informazioni in modo abbastanza completo .	Ricava e organizza i contenuti in modo frammentario .	Presenta difficoltà nel ricavare e organizzare le informazioni
SECONDO QUADRIMESTRE					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIADIPRIMA ACQUISIZIONE
USO DELLE FONTI	Ricava informazioni da reperti iconografici, mappe, testi geostorici. Immagini di oggetti.	Ricava e organizza le informazioni da mappe e reperti iconografici in modo completo e corretto	Ricava e organizza le informazioni da mappe e reperti iconografici in modo abbastanza completo .	Ricava e organizza i contenuti desunti da mappe e reperti iconografici in modo frammentario .	Organizza le informazioni di mappe e reperti iconografici solo se guidato dall'insegnante.
ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI	Usa carte storico-geografiche e cronologie per ricavare informazioni	Ricava informazioni da carte storico-geografiche in modo autonomo, corretto e preciso.	Ricava informazioni da carte storico-geografiche in modo corretto e preciso	Ricava informazioni da carte storico-geografiche in modo corretto e preciso	Usa carte storico-geografiche solo se guidato.
STRUMENTI CONCETTUALI	Elabora rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate, mettendo in	Sviluppa rappresentazioni sintetiche delle civiltà in maniera	Sviluppa rappresentazioni sintetiche delle	Dimostra discrete capacità nell'elaborare	Dimostra minime capacità nell'elaborare rappresentazioni

	rilievo le relazioni tra gli elementi caratterizzanti	organica , completa e rigorosa.	civiltà in maniera completa	rappresentazioni sintetiche delle civiltà.	sintetiche delle civiltà.
PRODUZIONE ORALE E SCRITTA	Esponde con coerenza conoscenze e concetti appresi.	Dimostra discrete capacità nell'elaborare rappresentazioni sintetiche delle civiltà.	Ordina le informazioni in modo abbastanza corretto, ed espone ricordando i particolari in modo coerente	Ordina le informazioni in maniera essenziale, ed espone in modo frammentario.	Ordina le informazioni in maniera essenziale, con poca autonomia

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

PRIMO QUADRIMESTRE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIADIPRIMA ACQUISIZIONE
ORIENTAMENTO	Si Orienta nello spazio circostante e sulle carte utilizzando gli	Si orienta nello spazio e sulle carte utilizzando i punti	Si orienta nello spazio e sulle carte utilizzando i punti di riferimento.	Si orienta nello spazio e sulle carte utilizzando i punti di	Ha difficoltà ad orientarsi nello spazio e sulle carte.

	indicatori topologici e i punti cardinali	di riferimento in modo corretto.		riferimento in semplici situazioni.	
PAESAGGIO	Analizza i principali elementi fisici e antropici dei paesaggi	Riconosce e distingue sapientemente gli elementi fisici e antropici di un territorio	Riconosce e distingue con sicurezza gli elementi fisici e antropici di un territorio	A volte, mostra perplessità nel distinguere gli elementi fisici e antropici di un territorio	Riconosce e distingue solo con l'aiuto dell'insegnante gli elementi fisici e antropici di un territorio
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	Analizza i principali caratteri fisici del territorio, interpretando carte geografiche di diversa scala e altre fonti.	Legge dati e carte con sicurezza.	Legge dati e carte in modo abbastanza corretto.	Legge dati e carte in modo approssimato.	Legge dati e carte solo se guidato.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Acquisisce il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale) e lo utilizza a partire dal contesto italiano	Mostra sicurezza nel riconoscere e distinguere le regioni su una carta geografica	Riconosce e distingue le regioni su una carta geografica	Mostra insicurezza nel riconoscere e distinguere le regioni su una carta geografica	Non sempre riesce a riconoscere e a distinguere le regioni su una carta geografica
SECONDO QUADRIMESTRE					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIADIPRIMA ACQUISIZIONE

ORIENTAMENTO	Si Orienta nello spazio circostante e sulle carte utilizzando gli indicatori topologici e i punti cardinali	Si orienta nello spazio e sulle carte utilizzando i punti di riferimento in modo corretto.	Si orienta nello spazio e sulle carte utilizzando i punti di riferimento in modo abbastanza corretto.	Si orienta nello spazio e nelle carte utilizzando i punti di riferimento in semplici situazioni.	Ha difficoltà ad orientarsi nello spazio e sulle carte.
PAESAGGIO	Analizza i principali elementi fisici e antropici dei paesaggi	Riconosce e distingue in maniera appropriata gli elementi fisici e antropici di un territorio	Riconosce e distingue con sicurezza gli elementi fisici e antropici di un territorio	A volte, mostra perplessità nel distinguere gli elementi fisici e antropici di un territorio	Mostra difficoltà nel riconoscere re e distingue gli elementi fisici e antropici di un territorio
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	Elabora ed espone con coerenza, conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e corretto e li espone con ricchezza lessicale.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza completo e li espone con un linguaggio adeguato.	Conosce ed organizza i contenuti in modo frammentario e li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Ha difficoltà ad organizzare le informazioni, a memorizzarle e ad esporle
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Acquisisce il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale) e lo utilizza a partire dal contesto italiano	Distingue le regioni su una carta geografica in modo corretto ed autonomo.	Mostra sicurezza nel riconoscere e distinguere le regioni su una carta geografica	Mostra insicurezza nel riconoscere e distinguere le regioni su una carta geografica	Non sempre riesce riconoscere e a distinguere le regioni su una carta geografica

DISCIPLINA: MUSICA

PRIMO QUADRIMESTRE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIADIPRIMA ACQUISIZIONE
ASCOLTO	Comprendere il valore funzionale e sociale della musica.	Conosce e comprende in maniera appropriata il valore funzionale e sociale della musica.	Conosce e comprende in modo abbastanza completo il valore funzionale e sociale della musica.	Conosce e comprende in maniera frammentaria il valore funzionale e sociale della musica.	Mostra difficoltà nel comprendere il valore e sociale della musica.
PRODUZIONE	Utilizza voce, strumenti e oggetti sonori in modo creativo e consapevole.	Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale ed esegue brani in modo corretto e puntuale	Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale ed esegue brani in modo abbastanza corretto	Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale ed esegue brani in modo poco preciso	Se guidato riconosce elementi basilari del linguaggio musicale. Esegue brani solo se sollecitato.
		SECONDO	QUADRIMESTRE		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIADIPRIMA ACQUISIZIONE

ASCOLTO	Classifica il suono rispetto alla fonte, alla durata, all'intensità all'altezza e al timbro.	Classifica il suono in modo corretto e preciso.	Classifica il suono in modo corretto.	Classifica il suono in modo sufficientemente corretto.	Classifica il suono solo se aiutato dall'insegnante.
PRODUZIONE	Saper classificare gli strumenti musicali, distinguendone le famiglie.	Riconosce gli strumenti musicali in modo corretto.	Riconosce gli strumenti musicali in modo abbastanza corretto	Riconosce i principali strumenti musicali.	Se guidato riconosce alcuni strumenti musicali.

DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA

PRIMO QUADRIMESTRE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIADIPRIMA ACQUISIZIONE
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.	Dimostra piena capacità di esprimere emozioni con il linguaggio corporeo.	Dimostra buone capacità di esprimere emozioni con il linguaggio corporeo.	Esprime con il linguaggio corporeo, emozioni in maniera poco adeguata.	Non riesce ad esprimere emozioni con il linguaggio corporeo.

IL CORPO E LE SUE FUNZIONI	Ha consapevolezza del proprio corpo e delle proprie capacità motorie, e si muove nello spazio adattando gli schemi motori di base alle situazioni.	Padroneggia in modo corretto diversi schemi motori	Padroneggia in modo adeguato diversi schemi motori.	Padroneggia parzialmente diversi schemi motori.	Padroneggia con difficoltà diversi schemi motori.
IL GIOCO, LO SPORT E LE REGOLE	Partecipa in modo attivo alle attività di gioco-sport rispettando le regole e collaborando con i compagni	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza	Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport.	Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con discontinuità.	Partecipa solo se sollecitato e non rispetta le regole dei giochi-

SECONDO QUADRIMESTRE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIADIPRIMA ACQUISIZIONE
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del corpo, la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali	Organizza condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in relazione a sé, agli altri, e agli oggetti in modo adeguato e corretto	Organizza condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in relazione a sé, agli altri, e agli oggetti in modo adeguato.	Organizza condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in relazione a sé, agli altri, e agli oggetti in modo parziale.	Organizza condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in relazione a sé, agli altri, e agli oggetti con difficoltà

IL CORPO E LE SUE FUNZIONI					
IL GIOCO, LO SPORT E LE REGOLE	Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle	Comprende e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza.	Comprende e rispetta le regole del gioco e dello sport.	Comprende e rispetta le regole del gioco e dello sport con discontinuità.	Non rispetta le regole dei giochi-
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del corpo ed a un corretto regime alimentare.	Mette in atto comportamenti responsabili relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Riconosce in modo corretto il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.	Mette in atto comportamenti adeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Riconosce in modo abbastanza corretto il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.	Mette in atto comportamenti poco adeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Riconosce parzialmente il corretto rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico	Mette in atto comportamenti inadeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Stenta a riconoscere il corretto rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.

DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA

PRIMO QUADRIMESTRE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIADIPRIMA ACQUISIZIONE
COSTITUZIONE	Conosce i principi della Costituzione italiana, comprende il valore della legalità è consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza. –	Conosce in maniera consolidata i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e li applica con contributi personali alle esperienze vissute.	Collega le conoscenze sui principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e le applica con consapevolezza alle esperienze vissute.	Conosce in maniera essenziale i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e li applica in situazioni semplici e di vita quotidiana.	Conosce in maniera frammentaria i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e li applica con il supporto del docente e dei compagni.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.	Conosce in maniera consolidata la necessità di uno sviluppo ecosostenibile .	Comprende con consapevolezza la necessità di uno sviluppo	Comprende in maniera essenziale la necessità di uno sviluppo ecosostenibile.	Comprende in maniera frammentaria la necessità di uno sviluppo ecosostenibile.
CITTADINANZA DIGITALE	Usa in modo consapevole le nuove	Conosce ed utilizza autonomamente i	Conosce ed utilizza in modo abbastanza	Conosce parzialmente il ruolo dei media	Riconosce, solo se guidato, il ruolo dei

	tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale	contenuti digitali nella comunicazione come strumento di conoscenza	consapevole i contenuti digitali nella comunicazione come strumento di conoscenza.	digitali nella comunicazione interpersonale e come strumento di conoscenza	media digitali nella comunicazione interpersonale e come strumento di conoscenza.
SECONDO QUADRIMESTRE					
COSTITUZIONE	Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana Comune e Municipi. Conosce l'origine e lo scopo dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali.	Conosce in maniera consolidata il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana Comune e Municipi. Ha piena conoscenza delle principali Organizzazioni Internazionali (ONU) e della Convenzione Mondiale dei Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza.	Collega le conoscenze acquisite sul concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana Comune e Municipi. Conosce le principali Organizzazioni Internazionali (ONU) e la Convenzione Mondiale dei Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza	Conosce in maniera essenziale il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana Comune e Municipi. Conosce sufficientemente le principali Organizzazioni Internazionali (ONU) e la Convenzione Mondiale dei Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza	Conosce in maniera frammentaria il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana Comune e Municipi. Mostra incertezze nella conoscenza delle principali Organizzazioni Internazionali (ONU) e della Convenzione Mondiale dei Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza
SVILUPPO SOSTENIBILE	Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del	Conosce e applica con consapevolezza responsabile	Conosce e applica comportamenti idonei e corretti per	Conosce e applica con qualche incertezza comportamenti idonei e corretti per il	Conosce parzialmente e applica saltuariamente

	<p>rispetto dei beni pubblici comuni.</p> <p>Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza</p>	<p>comportamenti idonei per il rispetto dei beni pubblici.</p> <p>Conosce in maniera consolidata principi di tutela del proprio corpo; li applica con contributi personali nelle condotte quotidiane</p>	<p>il rispetto dei beni pubblici.</p> <p>Conosce in maniera completa i principi di tutela del territorio e del proprio corpo; li applica con consapevolezza nelle condotte quotidiane</p>	<p>rispetto dei beni pubblici.</p> <p>Conosce in maniera essenziale i principi di tutela del territorio e del proprio corpo; li applica nei contesti più noti con la supervisione dell'adulto.</p>	<p>comportamenti idonei e corretti per il rispetto dei beni pubblici.</p> <p>Conosce in maniera frammentaria i principi di tutela del territorio e del proprio corpo; li applica con il supporto del docente e dei compagni nelle condotte quotidiane</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>E' in grado di distinguere i diversi devicee di utilizzarli orrettamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro</p>	<p>Conosce in modo approfondito i device , la rete e i rischi della navigazione in rete.</p>	<p>Conosce i diversi device, la rete e i rischi nella navigazione in rete</p>	<p>Conosce parzialmente i diversi device ,la rete e i rischi della navigazione in rete.</p>	<p>Conosce in modo approssimativo i diversi device, la rete e i rischi della navigazione in rete.</p>

DISCIPLINA: MATEMATICA

PRIMO QUADRIMESTRE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIADIPRIMA ACQUISIZIONE
I NUMERI	L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto e autonomo.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto, le strategie di calcolo orale in modo parzialmente corretto.	Ha difficoltà nell'applicare gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale
I PROBLEMI	Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati	Risolve problemi, utilizzandone le proprietà, in modo autonomo e corretto	Risolve problemi, utilizzandone le proprietà, in modo corretto.	Risolve problemi, utilizzandone le proprietà, in modo parzialmente corretto.	Ha difficoltà nel risolvere problemi.
SPAZIO E FIGURE	Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne	Riconosce in modo immediato e rappresenta con padronanza forme del piano e dello spazio. Descrive, denomina, classifica, riproduce figure geometriche, in	Riconosce e rappresenta in maniera esatta forme del piano e dello spazio. Descrive, denomina, classifica, riproduce figure geometriche, in modo corretto.	Riconosce e rappresenta con insicurezza forme del piano e dello spazio. Descrive, denomina, classifica, riproduce le figure geometriche, in	Ha difficoltà a riconoscere e rappresentare forme del piano e dello spazio. Ha difficoltà nel descrivere, denominare, classificare e

	determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.	modo autonomo e corretto.		modo parzialmente corretto.	riprodurre le figure geometriche
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Ricerca dati per ricavarne informazioni e costruisce informazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici	Interpreta e costruisce grafici in modo corretto in situazioni note e non note	Interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto, in situazioni note.	In situazioni note, interpreta e costruisce grafici utilizzando indicazioni e materiali forniti dall'insegnante.	In situazioni note e con l'aiuto dell'insegnante, stabilisce relazioni, ed interpreta grafici con difficoltà e incertezza.
SECONDOQUADRIMESTRE					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO DI PRIMA ACQUISIZIONE
I NUMERI	L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...)	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto e autonomo. Riconosce con sicurezza e utilizza con padronanza rappresentazioni di oggetti matematici.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto. Riconosce e utilizza in modo corretto rappresentazioni diverse di oggetti matematici.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto, le strategie di calcolo orale in modo parzialmente corretto. Riconosce e utilizza con qualche difficoltà rappresentazioni diverse di oggetti matematici.	Ha difficoltà nell'applicare gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale Riconosce in parte e utilizza con molta insicurezza rappresentazioni diverse di oggetti matematici.

I PROBLEMI	Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati	Risolve problemi, utilizzandone le proprietà, in modo autonomo e corretto.	Risolve problemi, utilizzandone le proprietà, in modo corretto.	Risolve problemi, utilizzandone le proprietà, in modo parzialmente corretto	Ha difficoltà nel risolvere problemi
SPAZIO E FIGURE	<p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura</p>	<p>Descrive, denomina, classifica, riproduce figure in base a caratteristiche geometriche, in modo autonomo e corretto.</p> <p>Utilizza correttamente strumenti per il disegno geometrico e strumenti di misura.</p>	<p>. Descrive, denomina, classifica, riproduce figure in base a caratteristiche geometriche, in modo corretto.</p> <p>Utilizza adeguatamente strumenti per il disegno geometrico e strumenti di misura.</p>	<p>Descrive, denomina, classifica, riproduce figure in base a caratteristiche geometriche, in modo parzialmente corretto.</p> <p>Utilizza in modo quasi corretto strumenti per il disegno geometrico e strumenti di misura.</p>	<p>Ha difficoltà nel descrivere, denominare, classificare e riprodurre le figure in base a caratteristiche geometriche</p> <p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico e strumenti di misura con l'aiuto dell'insegnante.</p>
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Ricerca dati per ricavarne informazioni e costruisce informazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici	Sa ricavare informazioni in maniera ineccepibile.	Sa ricavare informazioni in maniera esatta.	Sa ricavare informazioni in maniera frammentaria.	Ha difficoltà a ricavare informazioni.

	Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.	Analizza testi logici e matematici con padronanza ed applica procedure risolutive in preciso.	Analizza testi logici e matematici ed applica procedure risolutive in modo adeguato.	Analizza testi logici e matematici ed applica procedure risolutive in semplici situazioni.	Mostra difficoltà nell'analisi testi logici e matematici ed applicare procedure risolutive.
--	--	---	--	--	---

DISCIPLINA: RELIGIONE					
PRIMO QUADRIMESTRE					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	SUFFICIENTE
DIO E L'UOMO	Riflette su Dio creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.				
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi				

	<p>accompagnare nell'analisi delle pagine bibliche a lui più accessibili per collegarle alla propria esperienza. Comprende il senso religioso del Natale.</p>				
SECONDO QUADRIMESTRE					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	SUFFICIENTE
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	<p>Individua significative espressioni d'arte cristiana, per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.</p>				
VALORI ETICI E RELIGIOSI	<p>Riconosce il significato cristiano della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza</p>				

	<p>personale, familiare e sociale.</p> <p>Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.</p>				
--	---	--	--	--	--

DISCIPLINA :SCIENZE

PRIMO QUADRIMESTRE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIADIPRIMA ACQUISIZIONE	
ESPLORARE DESCRIVERE OGGETTI MATERIALI	E E E	Esplora i fenomeni, li descrive, formula domande e ipotesi personali su di essi.	Osserva, analizza e descrive i fenomeni in modo corretto e completo	Osserva, descrive ed analizza i fenomeni in modo corretto.	Osserva, sperimenta e descrive oggetti i fenomeni in modo semplice ed essenziale	Osserva, sperimenta e descrive i fenomeni in modo parziale, solo se guidato.
L'UOMO, VIVENTI L'AMBIENTE	I E	<p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, registra dati e scopre alcune relazioni;</p> <p>Riconosce le caratteristiche e modi di vivere dei viventi.</p>	<p>Individua somiglianze e differenze nei fenomeni studiati in modo sicuro e completo.</p> <p>Riconosce le principali caratteristiche degli esseri in modo esauriente</p>	<p>Individua somiglianze e differenze nei fenomeni studiati in modo adeguato e corretto</p> <p>Riconosce le principali caratteristiche degli esseri viventi in modo corretto.</p>	<p>In situazioni note, individua somiglianze e differenze nei fenomeni studiati in modo essenziale.</p> <p>Riconosce sufficientemente le principali caratteristiche degli esseri viventi</p>	<p>Individua somiglianze e differenze nei fenomeni studiati solo se guidato e in situazioni note.</p> <p>Riconosce con molta insicurezza le principali caratteristiche degli esseri viventi .</p>
OSSERVARE SPERIMENTARE SUL CAMPO	E	Sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo circonda e chiede	Dimostra di avere un atteggiamento di curiosità verso il mondo che lo circonda	Dimostra di avere un atteggiamento di curiosità verso il mondo che lo circonda.	Dimostra di avere un atteggiamento sufficiente di curiosità verso il mondo che lo circonda.	Dimostra di avere un minimo atteggiamento di curiosità verso il mondo che lo circonda.

		spiegazione sui fatti osservati;				
SALUTE AMBIENTE	E	Ha atteggiamenti di cura verso se stesso e comincia a rispettare e apprezzare il valore dell'ambiente sociale e naturale.	Dimostra di avere un atteggiamento molto responsabile e rispettoso verso l'ambiente scolastico, sociale e naturale	Dimostra di avere un atteggiamento piuttosto responsabile e rispettoso verso l'ambiente scolastico, sociale e naturale.	Dimostra di avere un atteggiamento sufficientemente responsabile e rispettoso verso l'ambiente scolastico, sociale e naturale.	Dimostra di avere un atteggiamento poco responsabile e rispettoso verso l'ambiente scolastico, sociale e naturale.
SECONDO QUADRIMESTRE						
NUCLEI TEMATICI		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIADIPRIMA ACQUISIZIONE
ESPLORARE DESCRIVERE OGGETTI MATERIALI	E E	Esplora i fenomeni, li descrive, formula domande e ipotesi personali su di essi.	Osserva, analizza e descrive i fenomeni in modo corretto e completo	Osserva, descrive ed analizza i fenomeni in modo corretto.	Osserva, sperimenta e descrive oggetti i fenomeni in modo semplice ed essenziale	Osserva, sperimenta e descrive i fenomeni in modo parziale, solo se guidato.
L'UOMO, VIVENTI L'AMBIENTE	I E	Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, registra dati e scopre alcune relazioni; Riconosce le caratteristiche e modi di vivere dei viventi.	Individua somiglianze e differenze nei fenomeni studiati in modo sicuro e completo. Riconosce le principali caratteristiche	Individua somiglianze e differenze nei fenomeni studiati in modo adeguato e corretto Riconosce le principali caratteristiche degli	In situazioni note, individua somiglianze e differenze nei fenomeni studiati in modo essenziale. Riconosce sufficientemente le principali caratteristiche degli esseri viventi	Individua somiglianze e differenze nei fenomeni studiati solo se guidato e in situazioni note. Riconosce con molta insicurezza le principali

		degli esseri in modo esauriente	esseri viventi in modo corretto.		caratteristiche degli esseri viventi .
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo circonda e chiede spiegazione sui fatti osservati;	Dimostra di avere un atteggiamento di curiosità verso il mondo che lo circonda	. Dimostra di avere un atteggiamento di curiosità verso il mondo che ci circonda.	Dimostra di avere un atteggiamento sufficiente di curiosità verso il mondo che ci circonda.	Dimostra di avere un minimo atteggiamento di curiosità verso il mondo che lo circonda.
SALUTE E AMBIENTE	Ha atteggiamenti di cura verso se stesso e comincia a rispettare e apprezzare il valore dell'ambiente sociale e naturale.	Dimostra di avere un atteggiamento molto responsabile e rispettoso verso l'ambiente scolastico, sociale e naturale	Dimostra di avere un atteggiamento piuttosto responsabile e rispettoso verso l'ambiente scolastico, sociale e naturale.	Dimostra di avere un atteggiamento sufficientemente responsabile e rispettoso verso l'ambiente scolastico, sociale e naturale.	Dimostra di avere un atteggiamento poco responsabile e rispettoso verso l'ambiente scolastico, sociale e naturale

TECNOLOGIA

		PRIMO	QUADRIMESTRE		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIADIPRIMA ACQUISIZIONE
VEDERE E OSSERVARE	Sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo circonda e cerca spiegazioni sui fatti osservati.	Osserva, analizza e descrive oggetti e materiali in modo corretto e completo.	Osserva, descrive ed analizza oggetti e materiali in modo corretto.	Osserva, sperimenta e descrive oggetti e materiali in modo semplice ed essenziale	Osserva, sperimenta e descrive oggetti e materiali in modo parziale, solo se guidato.
PREVEDERE E IMMAGINARE	Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, registra dati e scopre alcune relazioni;	Individua nei fenomeni, con padronanza, somiglianza e differenze e registra in completa autonomia i dati.	Individua nei fenomeni somiglianza e differenze e registra correttamente i dati	Individua nei fenomeni con qualche difficoltà somiglianze e differenze e registra con poca autonomia i dati.	Individua nei fenomeni con molta difficoltà somiglianze e differenze e registra i dati solo se è guidato.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Realizza oggetti seguendo una definita metodologia progettuale cooperando con i compagni.	Elabora semplici progetti e realizza oggetti seguendo una definita metodologia progettuale in modo corretto e preciso.	Elabora semplici progetti e realizza oggetti seguendo una definita metodologia progettuale in modo corretto.	Elabora con qualche difficoltà semplici progetti e realizza oggetti seguendo una definita metodologia progettuale in modo parzialmente corretti.	Elabora semplici progetti con molta difficoltà e realizza oggetti seguendo una definita metodologia progettuale in modo impreciso.

SECONDO QUADRIMESTRE					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO DI PRIMA ACQUISIZIONE
VEDERE E OSSERVARE	Sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo circonda e cerca spiegazioni sui fatti osservati.	Osserva, analizza e descrive oggetti e materiali in modo corretto e completo	. Osserva, descrive ed analizza oggetti e materiali in modo corretto.	Osserva, sperimenta e descrive oggetti e materiali in modo semplice ed essenziale	Osserva, sperimenta e descrive oggetti e materiali in modo parziale, solo se guidato.
PREVEDERE E IMMAGINARE	Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, registra dati e scopre alcune relazioni;	Organizza i contenuti in modo completo, li espone con padronanza lessicale. Registra correttamente i dati.	Organizza i contenuti in modo corretto, li espone con una adeguata proprietà lessicale e registra correttamente i dati.	Organizza i contenuti in modo abbastanza corretto, li espone con sufficiente proprietà lessicale e produce grafici e schemi in modo semplici ed essenziale	Ha difficoltà ad organizzare, memorizzare ed esporre le informazioni e a registrare i dati.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Realizza oggetti seguendo una definita metodologia progettuale cooperando con i compagni	Elabora semplici progetti e realizza oggetti seguendo una definita metodologia progettuale in modo corretto e preciso.	.Elabora semplici progetti e realizza oggetti seguendo una definita metodologia progettuale in modo corretto.	Elabora semplici progetti e realizza oggetti seguendo una definita metodologia progettuale in modo parzialmente corretti.	Elabora semplici progetti e realizza oggetti seguendo una definita metodologia progettuale solo con l'aiuto dell'insegnante

DISCIPLINA: INGLESE

PRIMOQUADRIMESTRE					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIADIPRIMA ACQUISIZIONE
PARLATO-PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE	Riproduce e rappresenta brevi e semplici dialoghi. Legge e comprende brevi e semplici testi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	Riproduce e rappresenta dialoghi autonomamente e con una certa padronanza. Legge un semplice testo con padronanza e ne comprende autonomamente il significato globale.	Riproduce e rappresenta dialoghi in maniera corretta. Legge un semplice testo e ne comprende la maggior parte del significato..	Riproduce e rappresenta dialoghi in maniera semplice ed essenziale. Mostra insicurezza nella lettura e alcune difficoltà nel comprendere brevi testi.	Riproduce e rappresenta dialoghi in modo insicuro. Legge in modo insicuro e ne comprende solo poche parti.
SCRITTURA- PRODUZIONE SCRITTA	Completa e riordina parole, frasi e brevi testi che ha imparato a leggere	Completa e riordina frasi e brevi testi in modo completo ed esatto.	Completa e riordina frasi e brevi testi in modo quasi del tutto completo.	Completa e riordina frasi e brevi testi con qualche difficoltà.	Ha difficoltà a completare e riordinare frasi.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO	Osserva la struttura delle frasi e mette in relazione costrutti e	Riconosce in modo corretto le principali strutture che	Riconosce le principali strutture che incontra	Riconosce con qualche difficoltà le strutture che incontra	Riconosce con molta insicurezza le strutture che

	intenzioni comunicative.	incontra all'interno della frase.	all'interno della frase.	all'interno della frase	incontra all'interno della frase.
ASCOLTO-COMPRESIONE ORALE	Comprendere vocaboli, brevi dialoghi, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano.	Comprende autonomamente vocaboli, brevi dialoghi ed espressioni di uso quotidiano.	Comprende la maggior parte dei vocaboli, brevi dialoghi ed espressioni di uso quotidiano.	Mostra difficoltà nel comprendere dialoghi, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano.	Comprende solo pochi vocaboli.
SECONDO QUADRIMESTRE					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO DI PRIMA ACQUISIZIONE
PARLATO-PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE	Interagisce in scambi dialogici, utilizzando le strutture linguistiche conosciute.	Comunica con padronanza, con un buon lessico e una pronuncia corretta, interviene in maniera pertinente in una semplice situazione comunicativa.	Produce correttamente messaggi usando un lessico adeguato e una buona pronuncia.	Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato e una pronuncia non sempre corretta	Comunica in modo insicuro
LETTURA- PRODUZIONE SCRITTA	Legge e comprende dialoghi e brevi storie con parole di cui conosce significato e pronuncia corretta	Legge scorrevolmente e comprende in modo immediato brevi	Legge correttamente e comprende brevi testi e parti del discorso.	Mostra insicurezza nella lettura e alcune difficoltà nel comprendere brevi testi	Legge frammentariamente e comprende con molta difficoltà le parti principali del testo

		testi e parti del discorso.			
SCRITTURA- PRODUZIONE SCRITTA	Riordina e completa frasi e dialoghi, nel rispetto delle strutture studiate e maggiormente familiari.	Scrive con efficacia padronanza e riordina in completa autonomia frasi e brevi messaggi.	. Riordina e completa le frasi in modo adeguato Scrive correttamente e in autonomia frasi e brevi messaggi	Riordina e completa l con poca autonomia frasi e brevi messaggi.	Riordina e completa, con molta difficoltà, le frasi.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO	Osserva la struttura delle frasi e mette in relazione costrutti e intenzioni comunicative.	Riconosce in modo corretto le principali strutture che incontra all'interno della frase.	Riconosce le principali strutture che incontra all'interno della frase.	Riconosce con qualche difficoltà le strutture che incontra all'interno della frase.	Riconosce con molta insicurezza le strutture che incontra all'interno della frase.
ASCOLTO- COMPrensione ORALE	Comprendere vocaboli, brevi dialoghi, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano.	Comprende correttamente vocaboli, brevi dialoghi ed espressioni di uso quotidiano nella sua interezza.	Comprende la maggior parte dei vocaboli, brevi dialoghi ed espressioni di uso quotidiano	Mostra perplessità nel comprendere dialoghi, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano nella sua globalità.	Comprende solo qualche frammento del messaggio..

RUBRICA DI VALUTAZIONE

CLASSI QUINTE

ANNO SCOLASTICO 2021/2022

DISCIPLINA: ITALIANO					
		PRIMO	QUADRIMESTRE		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ASCOLTARE E PARLARE	Si esprime adeguatamente organizzando discorsi per interagire in modo collaborativo in conversazioni, discussioni e dialoghi. Presta attenzione per acquisire informazioni.	Si esprime in modo corretto completo, approfondito ed originale. Comprende ed interagisce in modo corretto, esauriente ed approfondito.	Si esprime in modo corretto coerente ed appropriato. Comprende ed interagisce in modo corretto ed esauriente.	Si esprime in modo abbastanza corretto e chiaro. Comprende ed interagisce in modo essenziale.	Si esprime in modo poco chiaro e poco pertinente. Comprende ed interagisce solo se sollecitato.

LEGGERE E COMPRENDERE	<p>Padroneggia la lettura strumentale, curandone l'espressione e la punteggiatura.</p> <p>Coglie indizi utili a risolvere i nodi della comprensione per interpretare correttamente lo sviluppo di narrazioni di diverso genere.</p>	<p>Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo.</p> <p>Comprende in modo immediato operando collegamenti</p>	<p>Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo.</p> <p>Comprende le informazioni in modo autonomo e completo.</p>	<p>Legge in modo abbastanza corretto e scorrevole.</p> <p>Comprende le informazioni essenziali.</p>	<p>Legge con difficoltà e in modo poco corretto Ed inespessivo.</p> <p>Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo.</p>
SCRIVERE	<p>Ha acquisito le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura</p>	<p>Produce testi corretti, coerenti e personali.</p>	<p>Produce testi abbastanza corretti e coerenti.</p>	<p>Produce testi poco corretti e coerenti.</p>	<p>Produce testi non corretti.</p>
RIFLETTERE SULLA LINGUA E LESSICO	<p>Struttura brevi testi narrativi ed espressivi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione per comunicare efficacemente con</p>	<p>Rispetta le convenzioni ortografiche in modo preciso e corretto e individua gli elementi sintattici in frasi più complesse.</p>	<p>Rispetta le convenzioni ortografiche in modo corretto e individua gli elementi sintattici anche in frasi complesse.</p>	<p>Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici. Individua gli elementi della frase .</p>	<p>Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato.</p>

	<p>frasi semplici e compiute. Comprende e utilizzare in modo appropriato il lessico per comunicare efficacemente.</p> <p>Amplia il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura</p>	Comprende e utilizza un linguaggio ricco ed appropriato.	Comprende e utilizza un linguaggio chiaro	Usa un linguaggio semplice ed essenziale.	Usa un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato
		SECONDO	QUADRIMESTRE		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO DI PRIMA ACQUISIZIONE
ASCOLTARE E PARLARE	<p>Interagisce in modo collaborativo in una conversazione Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p>	<p>Si esprime in modo approfondito, originale, chiaro e pertinente. Utilizza un registro adeguato alla situazione. Comprende testi orali cogliendone il senso e lo scopo in modo corretto,</p>	<p>Si esprime in modo chiaro, corretto e coerente ed appropriato. Utilizza un registro adeguato alla situazione. Comprende testi orali e cogliendone il senso e lo scopo in modo corretto.</p>	<p>Si esprime in modo abbastanza corretto e chiaro. Comprende testi orali cogliendone il senso in modo essenziale.</p>	<p>Si esprime in modo poco chiaro e poco pertinente. Comprende testi orali cogliendone il senso solo se sollecitato.</p>

		esauriente ed approfondito.			
LEGGERE E COMPRENDERE	Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui. Individua il senso globale e le informazioni principali di un testo, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo immediato collegamenti	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende le informazioni in modo autonomo e completo.	Legge in modo abbastanza corretto e scorrevole. Comprende le informazioni essenziali.	Legge con difficoltà e in modo poco corretto Ed inespessivo. Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo.
SCRIVERE	Scrive testi di diverse tipologie, ortograficamente corretti, chiari e coerenti con l'argomento, rispettando la specifica struttura testuale. Rielabora semplici testi parafrasandoli, completandoli e trasformandoli secondo vincoli dati.	Scrive testi ortograficamente corretti rispettando la struttura testuale.	Scrive testi di diverse tipologie abbastanza corretti dal punto di vista ortografico.	Scrive testi poco corretti dal punto di vista ortografico.	Scrive testi non corretti.
RIFLETTERE SULLA LINGUA E LESSICO	Riconosce ed utilizza le parti variabili ed	Riconosce le principali parti del discorso in modo	Riconosce le principali parti del discorso in modo	Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici.	Riconosce le principali parti del

	<p>invariabili del discorso. Applica le conoscenze fondamentali relative alla struttura della frase per comunicare correttamente in situazioni diverse. Comprende e utilizza il lessico di base e quello specifico delle discipline di studio. Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative</p>	<p>corretto, completo ed approfondito. Individua gli elementi sintattici in frasi più complesse. Usa un linguaggio ricco ed appropriato.</p>	<p>corretto e completo. Individua gli elementi sintattici anche in frasi complesse. Usa un linguaggio chiaro</p>	<p>Individua gli elementi della frase . Usa un linguaggio semplice ed essenziale.</p>	<p>discorso solo se guidato. Usa un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato</p>
--	---	--	---	--	---

DISCIPLINA: INGLESE					
		PRIMO	QUADRIMESTRE		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

ASCOLTO	- Ascolta, comprende e riproduce correttamente suoni, ritmi e strutture della lingua inglese proposte dall'insegnante	Comprende correttamente il messaggio e la maggior parte dei dialoghi nella sua interezza.	Comprende la maggior parte del messaggio.	Mostra perplessità nel comprendere il messaggio nella sua globalità.	Comprende solo qualche frammento del messaggio.
PARLATO	Interagisce in una breve conversazione con strutture e lessico noti su argomenti familiari.	Comunica con padronanza, con un buon lessico e una pronuncia corretta, interviene in maniera pertinente in una semplice situazione comunicativa.	Produce correttamente messaggi usando un lessico adeguato e una buona pronuncia.	Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato e una pronuncia non sempre corretta	Comunica in modo insicuro.
LETTURA	Legge e comprende dialoghi e brevi storie con parole di cui conosce significato e pronuncia corretta.	Legge scorrevolmente e comprende in modo immediato brevi testi e parti del discorso.	Legge correttamente e comprende brevi testi e parti del discorso.	Mostra insicurezza nella lettura e alcune difficoltà nel comprendere brevi testi.	Legge frammentariamente e comprende con molta difficoltà le parti principali del testo.
SCRITTURA	Scrive correttamente e in forma comprensibile frasi e messaggi semplici e brevi in completa autonomia.	Scrive con efficace padronanza e riordina in completa autonomia frasi e brevi messaggi.	Scrive correttamente e in autonomia frasi e brevi messaggi.	Scrive con poca autonomia frasi e brevi messaggi.	Scrive con molta difficoltà brevi frasi.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	Osserva parole ed espressioni all'interno	Riconosce in modo corretto le principali strutture che incontra all'interno della frase.	Riconosce le principali strutture che incontra	Riconosce con qualche difficoltà le strutture che incontra all'interno della frase.	Riconosce con molta insicurezza le strutture che incontra all'interno della frase.

	della struttura delle frasi e nei contesti d'uso e ne coglie i rapporti di significato.		all'interno della frase.		
		SECONDO	QUADRIMESTRE		
ASCOLTO	Ascolta, comprende e riproduce con sicurezza istruzioni e procedure proposte dall'insegnante o ricavate da altre fonti attribuendovi significati e funzioni comunicative.	Comprende correttamente e con sicurezza il messaggio e la maggior parte dei dialoghi nella sua interezza.	Comprende la maggior parte del messaggio.	Mostra perplessità nel comprendere il messaggio nella sua globalità.	Comprende solo qualche frammento del messaggio.
PARLATO	Interagisce in scambi dialogici strutturati utilizzando le strutture linguistiche conosciute.	Comunica con padronanza con un buon lessico e una pronuncia corretta e interviene in maniera pertinente in una semplice situazione comunicativa.	Produce correttamente messaggi usando un lessico adeguato e una buona pronuncia.	Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato e una pronuncia non sempre corretta	Comunica in modo insicuro.
LETTURA	Legge e comprende storie e brevi testi di diverso genere, ricavando dal contesto il significato di parole non conosciute.	Legge scorrevolmente e comprende in modo immediato brevi testi e parti del discorso.	Legge correttamente e comprende brevi testi e parti del discorso.	Mostra insicurezza nella lettura e alcune difficoltà nel comprendere brevi testi.	Legge frammentariamente e comprende con molta difficoltà le parti principali del testo.

SCRITTURA	Riordina e completa in modo sicuro frasi e dialoghi nel rispetto delle strutture studiate e maggiormente familiari.	Scrive con efficace padronanza e riordina in completa autonomia frasi e brevi messaggi.	Scrive correttamente e in autonomia frasi e brevi messaggi.	Scrive con poca autonomia frasi e brevi messaggi.	Scrive con molta difficoltà brevi frasi.
-----------	---	---	---	---	--

DISCIPLINA: STORIA

		PRIMO	QUADRIMESTRE		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIADIPRIMA ACQUISIZIONE
USO DELLE FONTI	Produce informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico	Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo personale	Seleziona in modo adeguato le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni.	Riconosce con qualche difficoltà le diverse fonti storiche.	Riconosce le diverse fonti storiche solo se guidato.
ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI	Usa carte storico-geografiche e cronologie per rappresentare le conoscenze	Usa carte storico-geografiche in modo autonomo, corretto e preciso.	Usa carte storico-geografiche in modo corretto e preciso	Usa carte storico-geografiche non sempre in modo adeguato.	Usa carte storico-geografiche solo se guidato.
STRUMENTI CONCETTUALI					

<p>PRODUZIONE ORALE E SCRITTA</p>	<p>Usa il sistema di misura occidentale del tempo storico(avanti Cristo – dopo Cristo.) e comprende i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà</p> <p>Ricava e produce informazioni da grafici, tabelle, carte storiche ,reperti iconografici, testi.</p>	<p>Utilizza e comprende i sistemi di misura del tempo storico in modo autonomo e preciso.</p> <p>Ricava e organizza le informazioni da grafici e tabelle in modo completo e corretto</p>	<p>Utilizza e comprende i sistemi di misura del tempo storico correttamente .</p> <p>Ricava e organizza le informazioni da grafici e tabelle in modo abbastanza completo .</p>	<p>Non sempre utilizza in maniera corretta i sistemi di misura del tempo storico.</p> <p>Ricava e organizza i contenuti di grafici e tabelle in modo frammentario .</p>	<p>Utilizza con difficoltà i sistemi di misura del tempo storico.</p> <p>Organizza le informazioni da grafici e tabelle solo se guidato dall'insegnante.</p>
		<p>SECONDO</p>	<p>QUADRIMESTRE</p>		
<p>USO DELLE FONTI</p> <p>ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI</p>	<p>Ricava informazioni da reperti iconografici, mappe, testi geo-storici. Immagini di oggetti.</p> <p>Usa carte storico-geografiche e cronologie per ricavare informazioni</p> <p>Elabora rappresentazioni</p>	<p>Ricava e organizza le informazioni da mappe e reperti iconografici in modo completo e corretto</p> <p>Ricava informazioni da carte storico-geografiche in modo autonomo, corretto e preciso.</p> <p>Sviluppa rappresentazioni sintetiche delle civiltà in maniera</p>	<p>Ricava e organizza le informazioni da mappe e reperti iconografici in modo abbastanza completo .</p> <p>Ricava informazioni da carte storico-geografiche in modo corretto e preciso</p> <p>Le rappresentazioni sintetiche delle</p>	<p>Ricava e organizza i contenuti desunti da mappe e reperti iconografici in modo frammentario .</p> <p>Usa carte storico-geografiche non sempre in modo adeguato.</p> <p>Dimostra discrete capacità nell'elaborare</p>	<p>Organizza le informazioni di mappe e reperti iconografici solo se guidato dall'insegnante.</p> <p>Usa carte storico-geografiche solo se guidato.</p> <p>Necessita del supporto dell'insegnante per</p>

PRODUZIONE ORALE E SCRITTA	sintetiche delle civiltà studiate, mettendo in rilievo le relazioni tra gli elementi caratterizzanti	organica , completa e rigorosa.	civiltà sviluppate risultano complete e puntuali.	rappresentazioni sintetiche delle civiltà.	sviluppare rappresentazioni sintetiche delle civiltà
	Espone con coerenza conoscenze e concetti appresi.	Ordina le informazioni in modo corretto, ed espone ricordando i particolari in modo coerente e completo	Ordina le informazioni in modo abbastanza corretto, ed espone ricordando i particolari in modo coerente.	Ordina le informazioni in maniera essenziale, ed espone in modo frammentario.	Ordina le informazioni con difficoltà, ed espone in modo lacunoso e confuso

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

		PRIMO	QUADRIMESTRE		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIADIPRIMA ACQUISIZIONE
ORIENTAMENTO	Si orienta nello spazio circostante e sulle carte utilizzando gli	Si orienta nello spazio e sulle carte utilizzando i punti di	Si orienta nello spazio e sulle carte utilizzando i punti di riferimento.	Si orienta nello spazio e sulle carte utilizzando i punti di	Ha difficoltà ad orientarsi nello spazio e sulle carte.

PAESAGGIO LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	indicatori topologici e i punti cardinali	riferimento in modo corretto.		riferimento in semplici situazioni.	
	Analizza i principali elementi fisici e antropici dei paesaggi	Riconosce e distingue sapientemente gli elementi fisici e antropici di un territorio	Riconosce e distingue con sicurezza gli elementi fisici e antropici di un territorio	A volte, mostra perplessità nel distinguere gli elementi fisici e antropici di un territorio	Riconosce e distingue solo con l'aiuto dell'insegnante gli elementi fisici e antropici di un territorio
	Analizza i principali caratteri fisici del territorio, interpretando carte geografiche di diversa scala e altre fonti.	Legge dati e carte con sicurezza.	Legge dati e carte in modo abbastanza corretto	Legge dati e carte in modo approssimativo	Legge dati e carte solo se guidato.
	Acquisisce il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale,)	Mostra sicurezza nel riconoscere e distinguere le regioni su una carta geografica	Riconosce e distingue le regioni su una carta geografica	Mostra insicurezza nel riconoscere e distinguere le regioni su una carta geografica	Non sempre riesce riconoscere e a distinguere le regioni su una carta geografica
		SECONDO	QUADRIMESTRE		
ORIENTAMENTO	Si Orienta nello spazio circostante e sulle carte utilizzando gli indicatori topologici e i punti cardinali	Si orienta nello spazio e sulle carte utilizzando i punti di riferimento in modo corretto.	Si orienta nello spazio e sulle carte utilizzando i punti di riferimento in modo	Si orienta nello spazio e nelle carte utilizzando i punti di riferimento in semplici situazioni.	Ha difficoltà ad orientarsi nello spazio e sulle carte.

<p>PAESAGGIO</p>	<p>Analizza i principali elementi fisici e antropici dei paesaggi</p>	<p>Riconosce e distingue sapientemente gli elementi fisici e antropici di un territorio</p>	<p>abbastanza corretto.</p> <p>Riconosce e distingue le regioni su una carta geografica.</p>	<p>A volte, mostra perplessità nel distinguere gli elementi fisici e antropici di un territorio</p>	<p>Riconosce e distingue solo con l'aiuto dell'insegnante gli elementi fisici e antropici di un territorio</p>
<p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</p>	<p>Elabora ed espone con coerenza, conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico</p>	<p>Conosce e organizza i contenuti in modo completo e corretto e li espone con ricchezza lessicale.</p>	<p>Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza completo e li espone con un linguaggio adeguato.</p>	<p>Conosce ed organizza i contenuti in modo frammentario e li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.</p>	<p>Ha difficoltà ad organizzare le informazioni, a memorizzarle e ad esporle</p>
<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p>	<p>Acquisisce il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale,) .</p>	<p>Mostra sicurezza nel riconoscere e distinguere le regioni su una carta geografica</p>	<p>Riconosce e distingue le regioni su una carta geografica in modo abbastanza corretto.</p>	<p>Mostra insicurezza nel riconoscere e distinguere le regioni su una carta geografica</p>	<p>Non sempre riesce riconoscere e a distinguere le regioni su una carta geografica</p>

DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE

		PRIMO	QUADRIMESTRE		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIADIPRIMA ACQUISIZIONE
<p>OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI</p> <p>COMPRENDERE ED APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</p>	<p>Conosce e utilizza diverse tecniche e le loro potenzialità espressive per produrre messaggi iconici.</p> <p>Esprime sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di diverso tipo Utilizza gli elementi di base del linguaggio visuale per osservare il mondo che lo circonda.</p> <p>Conosce differenti opere d'arte anche provenienti da culture diverse dalla propria.</p>	<p>Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti realizzando lavori accurati ed espressivi.</p> <p>Osserva in un'immagine gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visuale in modo corretto e personale.</p> <p>Descrive ed analizza in modo completo e personale messaggi visivi ed opere d'arte.</p>	<p>Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti realizzando lavori in modo corretto.</p> <p>Osserva in un'immagine gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visuale in modo corretto</p> <p>Descrive ed analizza in modo autonomo messaggi visivi ed opere d'arte.</p>	<p>Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti realizzando lavori approssimativi</p> <p>Osserva in un'immagine gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visuale in modo sufficientemente corretto.</p> <p>Descrive in modo parziale messaggi visivi ed opere d'arte</p>	<p>Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti in modo inadeguato.</p> <p>Osserva in un'immagine gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visuale in modo superficiale.</p> <p>Descrive in modo superficiale e poco adeguato le immagini e le opere d'arte.</p>
		SECONDO	QUADRIMESTRE		

<p>Osservare e leggere immagini</p> <p>Comprende e apprezza le opere d'arte</p>	<p>Legge e produce immagini di diverso tipo (opere d'arte, fotografie, fumetti, ecc...) con tecniche diverse, usando le conoscenze del linguaggio visuale.</p> <p>Riconosce il valore del patrimonio artistico e ambientale del proprio territorio.</p>	<p>Utilizza e rielabora immagini varie realizzando lavori, con diverse tecniche, accurati ed espressivi</p> <p>Descrive ed analizza in modo completo e personale messaggi visivi ed opere d'arte del proprio territorio.</p>	<p>Utilizza e rielabora immagini varie realizzando lavori in modo corretto</p> <p>Descrive ed analizza in modo autonomo messaggi visivi ed opere d'arte. del proprio territorio.</p>	<p>Utilizza e rielabora immagini varie realizzando lavori approssimativi.</p> <p>Descrive in modo parziale messaggi visivi ed opere d'arte del proprio territorio.</p>	<p>Utilizza e rielabora immagini varie utilizzando strumenti in modo inadeguato.</p> <p>Descrive in modo superficiale e poco adeguato le immagini e le opere d'arte del proprio territorio.</p>
---	---	--	--	--	---

ASCOLTO	Valuta gli aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, tempi e luoghi diversi	Rappresenta gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori in relazione al riconoscimento di culture, tempi..in modo corretto ed autonomo.	Rappresenta gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori in relazione al riconoscimento di culture, tempi..in modo autonomo.	Rappresenta gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori in relazione al riconoscimento di culture, tempi..in modo sufficientemente autonomo.	Rappresenta gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori in relazione al riconoscimento di culture, tempi.. solo se sollecitato.
	PRODUZIONE	Esegue collettivamente ed individualmente brani vocali e strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione	Esplora diverse possibilità della voce ed esegue brani in modo corretto e puntuale	Esplora diverse possibilità della voce ed esegue brani in modo abbastanza corretto.	Esplora diverse possibilità della voce ed esegue brani in modo poco preciso.

DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA

		PRIMO	QUADRIMESTRE		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Ha consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e delle proprie capacità motorie.	Padroneggia in modo corretto diversi schemi motori.	Padroneggia in modo adeguato diversi schemi motori.	Padroneggia parzialmente diversi schemi motori.	Padroneggia con difficoltà diversi schemi motori.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	Utilizza il linguaggio corporeo per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.	Dimostra piena capacità di esprimere emozioni con il linguaggio	Dimostra buone capacità di esprimere emozioni con il linguaggio	Esprime con il linguaggio corporeo emozioni in maniera poco adeguata	Non riesce ad esprimere emozioni con il linguaggio del corpo
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza	Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con discontinuità	Partecipa e non rispetta le regole del gioco e dello sport .

SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	Agisce rispettando i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.	Mette in atto comportamenti responsabili relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza.	Mette in atto comportamenti adeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza.	Mette in atto comportamenti poco adeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza.	Mette in atto comportamenti inadeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza.
		SECONDO	QUADRIMESTRE		
<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</p> <p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</p> <p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p>	<p>Ha padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p> <p>Controlla e coordina schemi motori posturali e dinamici.</p> <p>Partecipa in modo attivo alle attività di gioco-sport rispettando le regole e collaborando con i compagni.</p>	<p>Organizza condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in relazione a sé, agli altri, e agli oggetti in modo adeguato e corretto</p> <p>Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza</p>	<p>Organizza condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in relazione a sé, agli altri, e agli oggetti in modo adeguato.</p> <p>Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport</p>	<p>Organizza condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in relazione a sé, agli altri, e agli oggetti in modo parziale.</p> <p>Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con discontinuità</p>	<p>Organizza condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in relazione a sé, agli altri, e agli oggetti con difficoltà.</p> <p>Partecipa e non rispetta le regole del gioco e dello sport .</p>

SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	Conosce il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute, assumendo adeguati comportamenti e stili di vita salutistici.	Riconosce in modo corretto il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico	Riconosce in modo abbastanza corretto il rapporto tra alimentazione ed	Riconosce parzialmente il corretto rapporto tra alimentazione ed	Stenta a riconoscere il corretto rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.
---	---	--	--	--	--

DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA

		PRIMO	QUADRIMESTRE		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
LA SANA CONVIVENZA CIVILE	Ha cura di sé, degli altri e degli ambienti di vita quotidiana.	Conosce in maniera consolidata principi di tutela del territorio e del proprio corpo; li applica con contributi personali nelle condotte quotidiane.	Conosce in maniera completa i principi di tutela del territorio e del proprio corpo; li applica con consapevolezza nelle condotte quotidiane.	Conosce in maniera essenziale i principi di tutela del territorio e del proprio corpo; li applica nei contesti più noti con la supervisione dell'adulto.	Conosce in maniera frammentaria i principi di tutela del territorio e del proprio corpo; li applica con il supporto del docente e dei compagni nelle condotte quotidiane.

		SECONDO	QUADRIMESTRE		
	Comprende che nella relazione con gli altri è essenziale l'assunzione di regole (diritti e doveri) condivise . Comincia a usare consapevolmente le tecnologie come mezzo di comunicazione ed espressione	Conosce in maniera consolidata i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e li applica con contributi personali alle esperienze vissute	Collega le conoscenze sui principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e le applica con consapevolezza alle esperienze vissute.	Conosce in maniera essenziale i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e li applica in situazioni semplici e di vita quotidiana	Conosce in maniera frammentaria i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e li applica con il supporto del docente e dei compagni.

DISCIPLINA: MATEMATICA

		PRIMO	QUADRIMESTRE		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
I NUMERI	L'alunno utilizza il linguaggio matematico per ordinare e modellizzare gli	Rappresenta le entità numeriche, applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo	Rappresenta le entità numeriche, applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto.	Rappresenta le entità numeriche e applica gli algoritmi di calcolo scritto, le strategie di calcolo orale in modo	Ha difficoltà nel rappresentare le entità numeriche e nell'applicare gli algoritmi di calcolo scritto e le

I PROBLEMI	<p>aspetti osservabili della realtà.</p> <p>L'alunno individua correttamente i termini delle situazioni problematiche e definisce strategie risolutive adeguate.</p>	<p>corretto e autonomo.</p> <p>Risolve problemi, utilizzandone le proprietà, in modo autonomo e corretto.</p>	<p>Risolve problemi, utilizzandone le proprietà, in modo corretto.</p>	<p>parzialmente corretto.</p> <p>Risolve problemi, utilizzandone le proprietà, in modo parzialmente corretto.</p>	<p>strategie di calcolo orale</p> <p>Ha difficoltà nel risolvere problemi .</p> <p>.</p>
		SECONDO	QUADRIMESTRE		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO DI PRIMA ACQUISIZIONE
I NUMERI	<p>L'alunno individua correttamente i termini delle situazioni problematiche e definisce strategie risolutive adeguate.</p>	<p>Rappresenta le entità numeriche, applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto e autonomo.</p>	<p>Rappresenta le entità numeriche, applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto.</p>	<p>Rappresenta le entità numeriche e applica gli algoritmi di calcolo scritto, le strategie di calcolo orale in modo parzialmente corretto.</p>	<p>Ha difficoltà nel rappresentare le entità numeriche e nell'applicare gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale</p>
I PROBLEMI	<p>L'alunno individua correttamente i termini delle situazioni problematiche e definisce strategie risolutive adeguate.</p>	<p>Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive adeguate al contesto.</p>	<p>Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo adeguato.</p>	<p>Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in semplici situazioni.</p>	<p>Ha difficoltà nel risolvere problemi .</p>

SPAZIO E FIGURE	L'alunno legge e interpreta la realtà osservabile attraverso i modelli della geometria: forme, relazioni e strutture.	Descrive, denomina, classifica, riproduce figure geometriche, in modo autonomo e corretto.	Descrive, denomina, classifica, riproduce figure geometriche, in modo corretto.	Descrive, denomina, classifica, riproduce le figure geometriche, in modo parzialmente corretto.	Ha difficoltà nel descrivere, denominare, classificare e riprodurre le figure geometriche
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	L'alunno si avvale di procedure logiche coerenti; utilizza le rappresentazioni dei dati osservati per ricavare e produrre informazioni;	Sa formulare ipotesi e previsioni in maniera ineccepibile.	Sa formulare ipotesi e previsioni in maniera esatta.	Sa formulare ipotesi e previsioni con l'aiuto dell'insegnante.	Ha difficoltà a formulare ipotesi e previsioni.
MISURA	L'alunno applica sistemi e procedimenti di misura in molteplici contesti.	Effettua misurazioni, stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti, interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto.	Effettua misurazioni, stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti, interpreta e costruisce grafici in modo corretto	Effettua misurazioni, stabilisce relazioni tra unità di misura, interpreta e costruisce grafici solo in semplici contesti in modo parzialmente corretto.	Ha difficoltà nell'effettuare misurazioni, stabilire relazioni ed interpretare grafici.

DISCIPLINA: SCIENZE

DISCIPLINA: SCIENZE					
		PRIMO	QUADRIMESTRE		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Osservare e sperimentare sul campo.	Esplora i fenomeni con un approccio scientifico	Osserva, analizza e descrive oggetti e materiali in modo corretto e completo.	Osserva, descrive ed analizza oggetti e materiali in modo corretto.	Osserva, sperimenta e descrive oggetti e materiali in modo semplice ed essenziale.	Osserva, sperimenta e descrive oggetti e materiali in modo parziale, solo se guidato.
L'UOMO, L'AMBIENTE E I VIVENTI	Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento e ha cura della propria salute	Riconosce le principali caratteristiche degli esseri in modo esauriente.	Riconosce le principali caratteristiche degli esseri viventi in modo soddisfacente.	Riconosce sufficientemente le principali caratteristiche degli esseri viventi	Riconosce le principali caratteristiche degli esseri viventi solo se aiutato dall'insegnante
		SECONDO	QUADRIMESTRE		
Osservare e sperimentare sul campo.	Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere e	Osserva fenomeni e realizza semplici esperimenti in modo corretto e completo.	Osserva fenomeni e realizza semplici esperimenti in modo corretto.	Osserva fenomeni e realizza semplici esperimenti in modo semplice ed essenziale.	Osserva fenomeni e realizza semplici esperimenti solo se sollecitato e guidato dall'insegnante.

	realizza semplici esperimenti.				
L'UOMO, L'AMBIENTE E I VIVENTI	Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento e ha cura della propria salute	Riconosce le principali caratteristiche degli esseri in modo esauriente. Dimostra di avere un atteggiamento molto responsabile e rispettoso verso l'ambiente scolastico, sociale e naturale.	Riconosce le principali caratteristiche degli esseri viventi in modo corretto. Dimostra di avere un atteggiamento piuttosto responsabile e rispettoso verso l'ambiente scolastico, sociale e naturale.	Riconosce sufficientemente le principali caratteristiche degli esseri viventi. Dimostra di avere un atteggiamento sufficientemente responsabile e rispettoso verso l'ambiente scolastico, sociale e naturale.	Riconosce le principali caratteristiche degli esseri viventi solo se aiutato dall'insegnante. Dimostra di avere un atteggiamento poco responsabile e rispettoso verso l'ambiente scolastico, sociale e naturale
Oggetti, materiali e trasformazioni.	Individua e osserva tramite esperienze concrete, alcuni concetti scientifici.	Osserva fenomeni e realizza semplici esperimenti in modo corretto e completo.	Osserva fenomeni e realizza semplici esperimenti in modo corretto.	Osserva fenomeni e realizza semplici esperimenti in modo semplice ed essenziale.	Osserva fenomeni e realizza semplici esperimenti solo se sollecitato e guidato dall'insegnante.

DISCIPLINA: TECNOLOGIA

		PRIMO	QUADRIMESTRE		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Vedere osservare e	Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.	Osserva, rappresenta e descrive elementi in modo corretto e preciso.	Osserva, rappresenta e descrive elementi in modo corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi in modo parzialmente corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi solo con l'aiuto dell'insegnante.
Prevedere immaginare e	Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso comune.	Utilizza correttamente oggetti di uso comune.	Utilizza oggetti di uso comune in maniera appropriata.	Utilizza oggetti di uso comune non sempre in maniera adeguata.	Utilizza gli oggetti di uso comune con l'aiuto dell'insegnante.
Intervenire trasformare e	Riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti delle tecnologie più in uso.	Segue istruzioni e utilizza in modo appropriato e sicuro semplici strumenti anche digitali.	Segue istruzioni e utilizza in modo corretto semplici strumenti anche digitali.	Segue istruzioni e utilizza in modo parzialmente corretto semplici strumenti anche digitali.	Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti anche digitali solo con l'aiuto dell'insegnante
		SECONDO	QUADRIMESTRE		
Vedere osservare e	Conoscere alcuni processi di trasformazione di	Ha piena consapevolezza di alcuni processi di	Conosce alcuni processi di trasformazione di	Mostra incertezze sulla conoscenza di alcuni processi di	Non ha consapevolezza di alcuni processi di

	risorse e di consumo di energie e del relativo impatto ambientale.	trasformazione di risorse e di consumo di energie e del relativo impatto ambientale.	risorse e di consumo di energie e del relativo impatto ambientale.	trasformazione di risorse e di consumo di energie e del relativo impatto ambientale.	trasformazione di risorse e di consumo di energie e del relativo impatto ambientale.
Prevedere e immaginare	E' in grado di descrivere la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.	Osserva, rappresenta e descrive elementi in modo corretto e preciso. Segue istruzioni e utilizza in modo appropriato e sicuro semplici strumenti.	Osserva, rappresenta e descrive elementi in modo corretto. Segue istruzioni e utilizza in modo corretto semplici strumenti.	Osserva, rappresenta e descrive elementi in modo parzialmente corretto. Segue istruzioni e utilizza in modo parzialmente corretto semplici strumenti.	Osserva, rappresenta e descrive elementi solo con l'aiuto dell'insegnante. Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti solo con l'aiuto dell'insegnante.
Intervenire e trasformare	Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando il disegno.	Elabora semplici modelli, valuta il tipo di materiali in funzione dell'impiego e realizza disegni seguendo una definita metodologia progettuale in modo corretto e preciso.	Elabora semplici modelli, valuta il tipo di materiali in funzione dell'impiego e realizza disegni seguendo una definita metodologia progettuale in modo corretto.	Elabora semplici modelli, valuta il tipo di materiali in funzione dell'impiego e realizza disegni seguendo una definita metodologia progettuale in modo parzialmente corretto.	Elabora semplici modelli, valuta il tipo di materiali in funzione dell'impiego e realizza disegni seguendo una definita metodologia progettuale solo con l'aiuto dell'insegnante

DISCIPLINA: RELIGIONE

DISCIPLINA: RELIGIONE					
		PRIMO	QUADRIMESTRE		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	SUFFICIENTE
DIO E L'UOMO	Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.		.		
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	Coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani Comprende il senso religioso del Natale.				
		SECONDO	QUADRIMESTRE		
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	Individua significative espressioni d'arte cristiana, per rilevare come la fede sia stata interpretata e		.		

	<p>comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.</p> <p>-Sa attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita dei santi e in Maria, la madre di Gesù.</p>				
<p>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</p>	<p>Riconosce avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e li mette a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico.</p> <p>Conosce le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.</p>				